

LIKABEHANDLINGSPLAN

SYNTELEJE FÖRSKOLA



20170930-20181001

Innehåll

LIKABEHANDLINGSPLAN	1
SYNTELEJE FÖRSKOLA	1
.....	1
Vision	3
Regelverk	3
Förskolans läroplan Lpfö 98	3
Samverkan mellan barn, personal och föräldrar.....	4
Definiering av diskrimineringsgrunder	5
Systematiskt arbete.....	6
Främjande insatser för likabehandling.	7
Främjande likabehandling oavsett kön.....	7
Främjande likabehandling oavsett könsidentitet/könsuttryck(även hos anhörig)	7
Främjande likabehandling oavsett Etnisk tillhörighet.....	7
Främjande likabehandling oavsett Religion/ annan trosuppfattning.....	7
Främjande likabehandling oavsett funktionsnedsättning.	8
Främjande likabehandling oavsett ålder.....	8
Undersökning och kartläggningsmetoder.....	8
Rutiner för akuta situationer.....	9
Rutiner för klagomålshantering/förbättringsåtgärder.....	10

Vision

Vi vill att Syntelege ska vara en förskola där vi arbetar nära varandra, barn, personal och föräldrar Syntelege ska vara en plats där ingen form av diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling sker. Alla barn, personal och andra vuxna ska känna sig trygga och bemötas med respekt. Vi ska ha ett välkomnande, positivt, lyhört och tillåtande klimat på vår förskola. Vi skapar gemensamma värderingar som syftar till att alla barn och vuxna på Syntelege får vara den man är utan att riskera att diskrimineras, trakasseras eller kränkas.

Regelverk

Diskrimineringslagen (2008:567) 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Skollagen (2010:800) 6 kap 1 - 12 § Bestämmelserna i dessa kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever och innehåller en beskrivning av arbetet med en likabehandlingsplan. Förskolans läroplan, Lpfö 98 "Förskolan vilar på demokratisk grund" och "Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen." Lpfö

Förskolans läroplan Lpfö 98

Förskolans värdegrund och uppdrag

Grundläggande värden

Förskolan vilar på demokratins grund. Därför ska dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

Förståelse och medmänsklighet

Förskolan ska ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvars känsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs. Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn eller vuxen ska i förskolan utsättas för diskriminering eller kränkande behandling på grund av: kön, könsidentitet/könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ålder, sexuell läggning, funktionsnedsättning.

Ansvarig

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen är det huvudmannen som ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som förskolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året.. Huvudmannen ansvarar även för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens 6: e kapitel, när de handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. Enligt läroplanen (Lpfö98, reviderad 2010) har förskolechefen ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp, och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbing och rasistiska beteenden bland barn och anställda.

Planen är framtagen av styrelse, förskolechef och all personal på Synteleje. Ansvarig för planen är förskolechef tillsammans med styrelsen.

”Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder”. (Lpfö 98/2010, s.4)

Samverkan mellan barn, personal och föräldrar

Barnens delaktighet

Vi läser och samtalar kring sagan Tilda med is och sol som ger barnen tydliga symboler och grund till samtal om värdegrunder samt hur man är en bra kompis och hur man på ett bra sätt hanterar konflikter. Vi har ett tydligt förhållningssätt som visar att det är positivt att uttrycka sin åsikt, lyssna på varandra, visa hänsyn och följa de gemensamma demokratiska beslut som barnen tar tex genom röstning. De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel. De mindre barnen får massera varandra för att lära sig ta i varandra med ”snälla” händer.

Personalens delaktighet

All personal deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året. Förskolechefen ansvarar för att dokumentation sker. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Kontinuerliga diskussioner under året på planering och personalmöten.

Föräldrars delaktighet

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras i samarbete med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet. Dessa tas upp under samtalet. Det finns även möjlighet att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp likabehandlingsarbete och värdegrundsarbete. Likabehandlingsarbetet tas upp som en punkt för diskussion på höstens föräldramöte.

Förankring av likabehandlingsplanen sker dels på föräldramötet på hösten samt att planen finns tillgänglig att läsa både på vår hemsida och på förskolan. All personal arbetar efter och diskuterar ständigt dess innehåll. All personal deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året.

Förebyggande åtgärder

Metod.

Vi för dagliga samtal med barnen om hur vi vill bli behandlade och hur vi ska behandla varandra.

Vi vägleder barnen i hur vi ska uppföra oss mot varandra.

Vi utarbetar tydliga regler tillsammans med barnen angående vilket språkbruk vi använder.

Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.

Till vår hjälp i arbetet med förebyggande åtgärder arbetar vi med litteratur som exempelvis Tilde med is och sol, Vännerna i Kungaskogen, arbetar efter materialet Förskolebrevet Tre ska bli noll och Rädda Barnens material Stopp min kropp.

Definiering av diskrimineringsgrunder

KÖN.

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är man eller kvinna.

KÖNSIDENTITET/KÖNSUTTRYCK.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt lagen att någon inte identifierar sig som man eller kvinna.

ETNISK TILLHÖRIGHET.

Med etnisk tillhörighet menas enl. lagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

RELIGION / ANNAN TROSUPPFATTNING.

Lagen definierar inte religion eller trosuppfattning.

FUNKTIONSNEDSÄTTNING.

Med funktionsnedsättning menas i lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

SEXUELL LÄGGNING (Även hos anhörig)

Med sexuell läggning avser lagen homosexuell, heterosexuell, bisexuell och transsexuell.

ÅLDER.

Med ålder avser lagen uppnådd levnadslängd.

Det är dock tillåtet att särbehandla pga. ålder om det är en tillämpning av skollagen.

Systematiskt arbete



Vi arbetar fortlöpande i fyra steg med de sju diskrimineringsgrunderna.

- 1 Undersöker risker och hinder
- 2 Analys av orsaker
- 3 Genomföra åtgärder
- 4 Följer upp och utvärderar

- 1 Undersöker risker och hinder

Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal. Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar. Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.

De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet

- 2 Analys av orsaker

Analyserar orsaken till risker och hinder. Sker i enlighet med Syntelejes systematiska kvalitetsverktyg

- 3 Genomföra åtgärder

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras i samarbete med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys för att besluta om förebyggande och främjande åtgärder till exempel resurs och resursfördelning.

Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

- 4 Följer upp och utvärderar

Följer upp och utvärderar arbetet som skett både på lång och kort sikt. Detta ligger till grund till vårt fortsatta arbete och beslut om prioriterade mål och utvecklingsområden enligt vårt systematiska kvalitetsarbete.

Främjande insatser för likabehandling.

Vi arbetar med en gemensam, för alla känd värdegrund för att skapa en god miljö för alla. Vi ska arbeta för en förskola med positivt klimat som präglas av omsorg, omtanke, engagemang. Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal. Vi pedagoger är tydliga med att sätta gränser och agerar genast om något inträffar. Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar. Vi vuxna är bra förebilder och visar respekt, hänsyn och hjälpsamhet mot alla.

Vi är vaksamma på hur vi pratar till barnen och hur barnen pratar med varandra och till oss vuxna. Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Om vi finner sådana ser vi till att där alltid finns en personal tillsammans med barnen.

Vi tar direkt tag i situationer där risken finns att någon far illa.

Vi lyfter det positiva hos barnen.

Vi samarbetar med Barn och elevhälsan.

Vi följer kontinuerligt upp planen under året i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Främjande likabehandling oavsett kön.

Främjande likabehandling oavsett könsidentitet/könsuttryck(även hos anhörig)

Insatser: Vi diskuterar genusfrågor och reflekterar över verksamheten så att aktiviteter, lekar och i viss mån material är könsneutrala.

Vi bemöter, diskuterar och reflekterar genusfrågor tillsammans med barnen på ett adekvat sätt för deras ålder.

Vi ser varje individ för den de är.

Mångfald och variation hos barnen bejakas och synliggörs.

Alla barn ska kunna känna stolthet över just sin familj.

Vi uppmuntrar könsöverskridande lekar och val av lekmaterial. Vi påvisar och uppmuntrar olikheter i familjekonstellationer. Vi uppmuntrar olikhet och frihet vad gäller klädsel och utseende. Vi uppmärksammar egna och kollegors bemötande. Vi värnar om våra traditioner och är öppna för andras traditioner. Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov

Främjande likabehandling oavsett Etnisk tillhörighet.

Främjande likabehandling oavsett Religion/ annan trosuppfattning.

Insatser. Vi har alla nolltolerans mot rasistiska uttryck och beteenden.

Samtal angående uttal och dialekt förs kontinuerligt.

Vi arbetar för att barnen ska få möjlighet att få kunskap och insikt i andra kulturer och respektera andra värderingar. Vi värnar om våra traditioner och är öppna för andras traditioner.

Främjande likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Insatser. Vi anpassar verksamheten efter det enskilda barnets och barngruppens sammansättning och kompetens. Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov

Alla ska kunna vara på Syntelege och känna glädjen i att vara en i gruppen, göra framsteg och klara av utmaningar. Barn som behöver mer stöd ska få det utifrån sina egna förutsättningar både tillfälligt och mer varaktigt. Samarbete med Barn och Elevhälsan för handledning både i arbetslaget och med barnen. All personal går en utbildning i TAKK och använder oss av detta i vår dagliga verksamhet.

Främjande likabehandling oavsett ålder.

Insatser. Alla har lika värde oavsett ålder, vi ger inflytande, ansvar och förtroende beroende på barnens utveckling och mognad.

Undersökning och kartläggningsmetoder.

Vi försöker så långt det är möjligt att aldrig lämna barnen ensamma med varandra för att en vuxen alltid ska vara närvarande, lyhörd och kunna stödja barnen.

Vi samtalar kontinuerligt om vår värdegrund med föräldrar, barn och i personalgruppen.

Vi tar direkt upp dialog med föräldrar om vad som skett under dagen.

Utvärdering och analys sker i personalgruppen kontinuerligt under det systematiska kvalitetsarbetet. Med föräldrar under utvecklingsamtal och föräldramöten samt i styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys. Frågor inför utvecklingsamtal rörande bla likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingsamtalet.

Vi samtalar och gör intervjuer med barnen både enskilt och i grupp.

Om vi finner det påkallat görs en riskbedömning för olika platser/aktiviteter/barn.

Rutiner för akuta situationer.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar.

Vi ska finnas på plats med barnen och hela tiden se och höra.

Vi bedriver ett nära samarbete med föräldrarna där vi för en pågående dialog om barnens vardag.

Vi tar barnens klagomål på allvar och hjälper till vid konfliktlösning, inget barn ska känna sig ensamt och hjälplöst.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränkts.

1-Ett samtal förs med den som känner sig kränkt tillsammans med berörd personal.

2-Ett samtal förs med den som har kränkt tillsammans med berörd personal.

3-Båda parter samtalar tillsammans med personal.

4-Vi pratar om hur vi ska gå tillväga för att den kränkta ska må bra igen.

5-Efter en kort tid har vi ett uppföljnings samtal.

6-Har det blivit bra? Om inte–vad gör vi nu?

7-Om inte- Vi fortsätter med samtal och föreslår olika vägar att gå.

8.- Vid upprepade kränkningar gällande samma barn tas kontakt med berörda föräldrar.

9. All allvarlig/ upprepade kränkningar dokumenteras.

Rutiner om en kränkning anmäls av förälder eller annan vuxen.

Anmälan görs via blankett.

Se rutiner ovan.

Om ett barn känner sig kränkt av en personal eller annan vuxen deltar berörda parter och förskolechef i samtalen

Rutiner för klagomålshantering/förbättringsåtgärder.

Enl. skollagen har vi (Synteleje) som huvudman ansvar för att föräldrar vet var ni ska vända er om ni har några klagomål på verksamheten.

Vi vill gärna ha era åsikter positiva och negativa om hur vi bedriver verksamheten, dels det dagliga arbetet kring barnen men också styrelsens arbete.

Om ni vill framföra ett klagomål :

- Tag gärna kontakt med berörd personal direkt
- Använd blankett som finns tillgänglig på vår hemsida-Klagomål och förbättringsblankett
- Det finns en även en klagomålsblankett på kommunens hemsida som alla invånare i Ystad kan använda sig av om man så vill.
- Klagomålen dokumenteras vid önskan från berörda på speciell blankett.
- Klagomål kan lämnas anonymt i vår brevlåda.
- Alla blanketter tas upp på nästa personalmöte eller på styrelsemöte om det berör denna
- Vid anonyma klagomål framförs resultatet på nästa möte.