

LIKABEHANDLINGSPLAN

SYNTELEJE FÖRSKOLA



Innehåll

LIKABEHANDLINGSPLAN.....	1
SYNTELEJE FÖRSKOLA.....	1
Vision	2
Syntelejes värdegrund.....	3
Regelverk	3
Ansvarig	4
Samverkan mellan barn, personal och föräldrar.....	4
Förankring av likabehandlingsarbetet.....	4
Förebyggande åtgärder	5
Definiering av diskrimineringsgrunder	5
Systematiskt arbete.....	6
Främjande insatser för likabehandling.....	7
Undersökning och kartläggningsmetoder.....	8
Rutiner för akuta situationer.....	8

Vision

Vi vill att Synteleje ska vara en förskola där vi arbetar nära varandra, barn, personal och föräldrar Synteleje ska vara en plats där ingen form av diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling sker. Alla barn, personal och andra vuxna ska känna sig trygga och bemötas med respekt. Vi ska ha ett välkomnande, positiv, lyhört och tillåtande klimat på vår förskola. Vi skapar gemensamma värderingar som syftar till att alla barn och vuxna på Synteleje får vara den man är utan att riskera att diskrimineras, trakasseras eller kränkas.

Syntelejes värdegrund

Barnens bästa alltid i fokus, vi värnar om närhet och närvaro tillsammans med barnen. Detta genomsyrar alla mål.

God omsorg och trygghet är en förutsättning för allas utveckling och ett livslångt lärande.

Vi strävar efter att tillgodose alla barns individuella behov och lika värde utifrån sina förutsättningar i små grupper med hög personaltäthet

Vi visar stor hänsyn till barns integritet genom väl känd personal som har god kännedom om barnens behov och gränser

Vuxna och barn visar varandra hänsyn och respekt och skapar tillsammans en bra lärandemiljö.

Regelverk

Diskrimineringslagen (2008:567) 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Skollagen (2010:800) 6 kap 1 - 12 § Bestämmelserna i dessa kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever och innehåller en beskrivning av arbetet med likabehandling.

Förskolans läroplan Lpfö 2018

Förskolans värdegrund och uppdrag

Grundläggande värden

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller

ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. Lpfö18

Ansvarig

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens 6: e kapitel, när de handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Rektorn ansvarar för att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande, Lpfö18

Planen är framtagen av styrelse, förskolechef och all personal på Synteleje.

Ansvarig för planen är förskolechef tillsammans med styrelsen.

Samverkan mellan barn, personal och föräldrar

Barnens delaktighet

Vi läser och samtalar kring sagan Tilda med is och sol som ger barnen tydliga symboler och grund till samtal om värdegrunder samt hur man är en bra kompis och hur man på ett bra sätt hanterar konflikter. Vi har ett tydligt förhållningsätt som visar att det är positivt att uttrycka sin åsikt, lyssna på varandra, visa hänsyn och följa de gemensamma demokratiska beslut som barnen tar tex genom röstning. De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel.

De mindre barnen får massera varandra för att lära sig ta i varandra med ”snälla” händer.

Personalens delaktighet

All personal deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året. Förskolechefen ansvarar för att dokumentation sker. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Kontinuerliga diskussioner under året på planering och personalmöten.

Föräldrars delaktighet

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras i samarbete med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet. Dessa tas upp under samtalet. Det finns även möjlighet att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp likabehandlingsarbete och värdegrundsarbete. Likabehandlingsarbetet tas upp som en punkt för diskussion på höstens föräldramöte.

Förankring av likabehandlingsarbetet

Sker dels på föräldramötet på hösten samt att planen finns tillgänglig att läsa både på vår hemsida och på förskolan. All personal arbetar efter och diskuterar ständigt dess innehåll. All

personal deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året.

Förebyggande åtgärder

Metod.

Vi för dagliga samtal med barnen om hur vi vill bli behandlade och hur vi ska behandla varandra.

Vi vägleder barnen i hur vi ska uppföra oss mot varandra.

Vi utarbetar tydliga regler tillsammans med barnen angående vilket språkbruk vi använder.

Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.

Till vår hjälp i arbetet med förebyggande åtgärder arbetar vi med litteratur som exempelvis Vem, Tilde med is och sol, Vännerna i Kungaskogen, arbetar efter materialet Förskolebrevet Tre ska bli noll och Rädda Barnens material Stopp min kropp.

Definiering av diskrimineringsgrunder

KÖN.

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är man eller kvinna.

KÖNSIDENTITET/KÖNSUTTRYCK.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt lagen att någon inte identifierar sig som man eller kvinna.

ETNISK TILLHÖRIGHET.

Med etnisk tillhörighet menas enl. lagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

RELIGION / ANNAN TROSUPPFATTNING.

Lagen definierar inte religion eller trosuppfattning.

FUNKTIONSNEDSÄTTNING.

Med funktionsnedsättning menas i lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

SEXUELL LÄGGNING (Även hos anhörig)

Med sexuell läggning avser lagen homosexuell, heterosexuell, bisexuell och transsexuell.

ÅLDER.

Med ålder avser lagen uppnådd levnadslängd.

Det är dock tillåtet att särbehandla pga. ålder om det är en tillämpning av skollagen.

Systematiskt arbete



Vi arbetar fortlöpande i fyra steg med de sju diskrimineringsgrunderna.

- 1 Undersöker risker och hinder
- 2 Analys av orsaker
- 3 Genomföra åtgärder
- 4 Följer upp och utvärderar

1 Undersöker risker och hinder

Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal. Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar. Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.

De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet

2 Analys av orsaker

Analyserar orsaken till risker och hinder. Sker i enlighet med Syntelejes systematiska kvalitetsverktyg

3 Genomföra åtgärder

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras i samarbete med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys för att besluta om förebyggande och främjande åtgärder till exempel resurs och resursfördelning.

Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

4 Följer upp och utvärderar

Följer upp och utvärderar arbetet som skett både på lång och kort sikt. Detta ligger till grund till vårt fortsatta arbete och beslut om prioriterade mål och utvecklingsområden enligt vårt systematiska kvalitetsarbete.

Främjande insatser för likabehandling.

Vi arbetar med en gemensam, för alla känd värdegrund för att skapa en god miljö för alla. Vi ska arbeta för en förskola med positivt klimat som präglas av omsorg, omtanke, engagemang. Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal. Vi pedagoger är tydliga med att sätta gränser och agerar genast om något inträffar. Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar. Vi vuxna är bra förebilder och visar respekt, hänsyn och hjälpsamhet mot alla.

Vi är vaksamma på hur vi pratar till barnen och hur barnen pratar med varandra och till oss vuxna. Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Om vi finner sådana ser vi till att där alltid finns en personal tillsammans med barnen.

Vi tar direkt tag i situationer där risken finns att någon far illa.

Vi lyfter det positiva hos barnen.

Vi samarbetar med Barn och elevhälsan.

Vi följer kontinuerligt upp planen under året i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Främjande likabehandling oavsett kön.

Främjande likabehandling oavsett könsidentitet/könsuttryck(även hos anhörig)

Insatser: Vi diskuterar genusfrågor och reflekterar över verksamheten så att aktiviteter, lekar och material finns av olika art.

Vi bemöter, diskuterar och reflekterar genusfrågor tillsammans med barnen på ett adekvat sätt för deras ålder.

Vi ser varje individ för den de är.

Mångfald och variation hos barnen bejakas och synliggörs.

Alla barn ska kunna känna stolthet över just sin familj.

Vi uppmuntrar könsöverskridande lekar och val av lekmaterial. Vi påvisar och uppmuntrar olikheter i familjekonstellationer. Vi uppmuntrar olikhet och frihet vad gäller klädsel och utseende. Vi uppmärksammar egna och kollegors bemötande. Vi värnar om våra traditioner och är öppna för andras traditioner. Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov

Främjande likabehandling oavsett Etnisk tillhörighet.

Främjande likabehandling oavsett Religion/ annan trosuppfattning.

Insatser. Vi har alla nolltolerans mot rasistiska uttryck och beteenden.

Samtal angående uttal och dialekt förs kontinuerligt. Vi arbetar för att barnen ska få möjlighet att få kunskap och insikt i andra kulturer och respektera andra värderingar. Vi värnar om våra traditioner och är öppna för andras traditioner.

Främjande likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Insatser. Vi anpassar verksamheten efter det enskilda barnets och barngruppens sammansättning och kompetens. Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov. Alla ska kunna vara på Syntelege och känna glädjen i att vara en i gruppen, utvecklas och klara av utmaningar. Barn som behöver mer stöd ska få det utifrån

sina egna förutsättningar både tillfälligt och mer varaktigt. Samarbete med Barn och Elevhälsan för handledning både i arbetslaget och med barnen. All personal har utbildning i TAKK och vi använder oss av detta i vår dagliga verksamhet.

Främjande likabehandling oavsett ålder.

Insatser. Alla har lika värde oavsett ålder, vi ger inflytande, ansvar och förtroende beroende på barnens utveckling och mognad.

Undersökning och kartläggningsmetoder.

Vi försöker så långt det är möjligt att aldrig lämna barnen ensamma med varandra för att en vuxen alltid ska vara närvarande, lyhörd och kunna stödja barnen.

Vi samtalar kontinuerligt om vår värdegrund med föräldrar, barn och i personalgruppen.

Vi tar direkt upp dialog med föräldrar om vad som skett under dagen.

Utvärdering och analys sker i personalgruppen kontinuerligt under det systematiska kvalitetsarbetet. Med föräldrar under utvecklingssamtal och föräldramöten samt i styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys. Frågor inför utvecklingsamtal rörande bla likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.

Vi samtalar och gör intervjuer med barnen både enskilt och i grupp.

Om vi finner det påkallat görs en riskbedömning för olika platser/aktiviteter/barn.

Rutiner för akuta situationer.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar.

Vi ska finnas på plats med barnen och hela tiden se och höra.

Vi bedriver ett nära samarbete med föräldrarna där vi för en pågående dialog om barnens vardag.

Vi tar barnens klagomål på allvar och hjälper till vid konfliktlösning, inget barn ska känna sig ensamt och hjälplöst.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränkts.

1 Ett samtal förs med den som känner sig kränkt tillsammans med berörd personal.

2 Ett samtal förs med den som har kränkt tillsammans med berörd personal.

3 Båda parter samtalar tillsammans med personal.

4 Vi pratar om hur vi ska gå tillväga för att den kränkta ska må bra igen.

5 Efter en kort tid har vi ett uppföljningssamtal.

6 Har det blivit bra? Om inte–vad gör vi nu?

7 Om inte- Vi fortsätter med samtal och föreslår olika vägar att gå.

8 Vid upprepade kränkningar gällande samma barn tas kontakt med berörda föräldrar.

9 All allvarlig/ upprepade kränkningar dokumenteras.

Rutiner om en kränkning anmäls av förälder eller annan vuxen.

Anmälan görs via blankett.

Se rutiner ovan.

Om ett barn känner sig kränkt av en personal eller annan vuxen deltar berörda parter och förskolechef i samtalen

20181204