

Jämställdhetsplan

för Syntelege Förskola

Vision

Kvinnor/flickor och män/pojkar skall ha samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden i livet och ska bemötas och behandlas därefter.

Målsättning

- En ökad medvetenhet om vårt eget förhållningssätt, tänkande och bemötande gentemot barn, arbetskamrater och föräldrar.
- En ökad förståelse för allas lika värde oavsett kön, fysiskt eller psykiskt handikapp, social eller etnisk bakgrund, sexuell läggning.
- En förskola där alla barn ges lika möjligheter till lek, lärande och utveckling.
- Alla barns rätt att oavsett kön bli sedda, hörda och få lika stort utrymme.

Regelverk

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Lpfö18

Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet. Lpfö18

Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö

ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar. Lpfö18

”Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.” skollagen (2010:800)

Ansvarig

Ansvarig för jämställdhetsplanen är rektor som tillsammans med arbetslaget arbetar fram och årligen utvärderar och reviderar planen. Hela arbetslaget deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året.

Begrepp

Jämställdhet är ett begrepp som handlar om att kvinnor och män ska ha samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter inom alla områden. Jämställdhet handlar om maktförhållanden och relationer mellan kvinnor och män, flickor och pojkar. Det krävs ett professionellt förhållningssätt som har sin bas i vetenskap och forskning för att kunna arbeta i enlighet med förskolans jämställdhetsuppdrag. Kunskapen behövs för att veta vad man vill göra, vad man gör och varför.

Samverkan mellan barn, personal och vårdnadshavare

Vi lyfter in barnens tankar och reflektioner som kan kopplas till kön och jämställdhet. Det kan handla om allt från vilken typ av leksaker som köps in till förskolan, hur man kan göra om traditionella sagor, deras tankar kring vem man kan bli kär i till vem som känner att den får gråta. Vi tar upp jämställdhet som en punkt på personalmöten och i den dagliga utbildningen med barnen. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Jämställdhet tas upp som en punkt på höstens föräldramöte samt att Jämställdhetsplanen finns tillgänglig för alla på vår hemsida.

Det finns också möjlighet att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp jämställdhet och värdegrundsarbete.

Förebyggande åtgärder

Vid nyanställning av personal till förskolan, samt vid nyttjande av vikarier, skall hänsyn tas till att jämna ut könsfördelningen.

Åtgärder för att uppnå målen

- Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vi vuxna viktiga som förebilder.
- Vi uppmuntrar könsöverskridande lekar och val av lekmaterial.
- Vi påvisar och uppmuntrar olikheter i familjekonstellationer.
- Vi uppmuntrar olikhet och frihet vad gäller klädsel och utseende.
- Vi uppmärksammar egna och kollegors bemötande.
- Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov.

- Vi ska regelbundet reflektera över vårt eget beteende och bemötande av barn och vuxna.
- Uppmärksamma och konstruktivt hjälpa varandra när någon agerar i strid mot jämställdhetsplanen.
- Dagligen ge varje barn lika möjlighet att komma till tals i olika situationer.
- Gruppera så att alla personligheter och individuella behov tillgodoses.
- Stärka alla barn i att skaffa sig behörighet till alla områden och aktiviteter men också att kunna utveckla sitt eget intresse.
- Vid inköp av böcker, material och leksaker ska vi beakta genusperspektiv.
- Vid inredning och möblering av förskolan ska vi beakta genusperspektivet.

Metoder

Vi diskuterar regelbundet värdegrundsfrågor på våra personalmöten och planeringstid i arbetslagen. Vi uppmuntrar alla att våga prova nya lekar, verktyg, material, situationer, som kanske känns främmande.

Vi styr en del av utbildningen så att vi introducerar nya möjligheter i olika aktiviteter.

Kompismix - gör lekgrupper för att alla barn ska leka med varandra. ”Det är viktigt att få barn som inte leker med varandra att leka med varandra, de får ibland välja en aktivitet och ibland bestämmer vi även vilken lek de ska leka.

Vi observerar varandras sätt att möta barn för att få insikt om vårt eget bemötande. Genom att vara uppmärksam på vårt eget sätt att prata till och behandla barnen, samt att välja metoder och arbetssätt kan vi motverka traditionella könsroller. Vi använder oss av olika observationsmodeller bl.a videoupptagning vid rutinsituationer, aktiviteter och samlingar.

Vi gör bokanalyser ur genusynpunkt av våra böcker och ser därmed över vad vi kan komplettera med.

Vi gör flera korta observationer om vilket material, vilken lek och var barnen är. Det synliggör var barn och personal befinner sig och hur de använder den pedagogiska miljön. Utifrån detta planerar vi för hur vi kan utveckla förskolans miljö och material för att motverka

Kompensatorisk pedagogik kan användas om vi efter observationer och kartläggning ser förekomst av olika traditionella mönster för flickor och pojkar. Med det avses arbete för att på olika sätt bredda flickors och pojkars traditionella könsroller. Som exempel kan kompensatorisk pedagogik vara att flickorna får leka rörelselekar med stora rörelser i hela rummet. Pojkarna får träna lekar som krävde samarbete och dialog i små grupper. Individens förutsättningar och intresse måste dock alltid stå i fokus.

Utvärdering

Genom kontinuerlig diskussion bland personal, föräldrar och barngrupp utvärderas vårt jämställdhetsarbete årligen.

Vi tar upp jämställdhet i den dagliga utbildningen med barnen och som en punkt på personalmöten. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Jämställdhet är ett av våra fokusområden.

Jämställdhet tas även upp som en punkt på höstens föräldramöte samt att Jämställdhetsplanen finns tillgänglig för alla på vår hemsida.

Det finns också möjlighet för vårdnadshavare att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp jämställdhet och värdegrundsarbete.

Årligen har vi in genomgång och analys av vår jämställdhetsplan:

- Vad har vi gjort under året?
- Vad har det gett för resultat? Hur ser vi det? I barngruppen och i arbetslaget?
- Behov av åtgärder för att uppfylla våra uppställda mål?
- Revidering av planen?
- Hur går vi vidare?