

LIKABEHANDLINGSPLAN

SYNTELEJE FÖRSKOLA



Innehåll

LIKABEHANDLINGSPLAN	1
SYNTELEJE FÖRSKOLA	1
Vision	2
Syntelejes värdegrund.....	3
Regelverk	3
Ansvarig	4
Samverkan mellan barn, personal och föräldrar	4
Förankring av likabehandlingsarbetet.....	5
Förebyggande åtgärder	5
Definiering av diskrimineringsgrunder	5
Främjande insatser för likabehandling	6
Hur gör vi?.....	6
Vad är kränkande behandling? Trakasserier?.....	8
Undersökning och kartläggningsmetoder.	8
Utvärdering	10
Hur ser vi en förändring?	10
Hur går vi vidare?	10
Rutiner för akuta situationer	11

Vision

Vi vill att Syntelege ska vara en förskola där vi arbetar nära varandra, barn, personal och föräldrar Syntelege ska vara en plats där ingen form av diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling sker. Alla barn, personal och andra vuxna ska känna sig trygga och bemötas med respekt. Vi ska ha ett välkomnande, positiv, lyhört och tillåtande klimat på vår förskola. Vi skapar gemensamma värderingar som syftar till att alla barn och vuxna på Syntelege får vara den man är utan att riskera att diskrimineras, trakasseras eller kränkas.

Barnets bästa ska alltid komma i första rummet. Artikel 3. FN:s konvention om barnets rättigheter

Synteleges värdegrund

Barnens bästa alltid i fokus, vi värnar om närhet och närvaro tillsammans med barnen. Detta genomsyrar alla mål.

God omsorg och trygghet är en förutsättning för allas utveckling och ett livslångt lärande.

Vi strävar efter att tillgodose alla barns individuella behov och lika värde utifrån sina förutsättningar i små grupper med hög personaltäthet

Vi visar stor hänsyn till barns integritet genom väl känd personal som har god kännedom om barnens behov och gränser

Vuxna och barn visar varandra hänsyn och respekt, solidaritet och ansvarstagande och skapar tillsammans en bra lärandemiljö.

Regelverk

Diskrimineringslagen (2008:567) 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Skollagen (2010:800) 6 kap 1 - 12 § Bestämmelserna i dessa kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever och innehåller en beskrivning av arbetet med likabehandling.

Förskolans läroplan Lpfö 2018

Förskolans värdegrund och uppdrag Grundläggande värden

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. Lpfö18

*Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
Artikel 2. FN:s konvention om barnets rättigheter*

Ansvarig

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens 6: e kapitel, när de handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. Rektorn ansvarar för att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande, Lpfö18
Planen är framtagen av styrelse, rektor och all personal på Syntelege.
Ansvarig för planen är rektor tillsammans med styrelsen.

Samverkan mellan barn, personal och föräldrar

Barnens delaktighet

Vi läser och samtalar kring sagan Tilda med is och sol som ger barnen tydliga symboler och grund till samtal om värdegrunder samt hur man är en bra kompis och hur man på ett bra sätt hanterar konflikter. Vi har ett tydligt förhållningssätt som visar att det är positivt att uttrycka sin åsikt, lyssna på varandra, visa hänsyn och följa de gemensamma demokratiska beslut som barnen tar tex genom röstning. De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel. De mindre barnen får massera varandra för att lära sig ta i varandra med "mjuka" händer.

Personalens delaktighet

All personal deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året. Rektor ansvarar för att dokumentation sker. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Kontinuerliga diskussioner under året på planering och personalmöten.

Föräldrars delaktighet

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras i samarbete med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet. Dessa tas upp under samtalet. Det finns även möjlighet att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp likabehandlingsarbete och värdegrundsarbete. Likabehandlingsarbetet tas upp som en punkt för diskussion på höstens föräldramöte.

Förankring av likabehandlingsarbetet

Sker dels på föräldramötet på hösten samt att planen finns tillgänglig att läsa både på vår hemsida och på förskolan. All personal arbetar efter och diskuterar ständigt dess innehåll. All personal deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året.

Förebyggande åtgärder

Metod.

- Vi för dagliga samtal med barnen om hur vi vill bli behandlade och hur vi ska behandla varandra.
- Vi vägleder barnen i hur vi ska uppföra oss mot varandra. Vi arbetar med att bygga upp en grundverksamhet där trygghet och gemensamma rutiner och regler är viktigt för att verksamheten ska fungera.
- Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.
- Till vår hjälp i arbetet med förebyggande åtgärder arbetar vi med litteratur som exempelvis Vem, Tilda med is och sol, Vännerna i Kungaskogen, arbetar efter materialet Förskolebrevet Tre ska bli noll och Rädda Barnens material Stopp min kropp.
- Barnens åsikter är viktiga och lyssnas in med stor respekt. Genom att utveckla och anpassa utbildningen efter den grupp och de individer som finns i gruppen så alla får möjlighet till inflytande utifrån sina förutsättningar.

Definiering av diskrimineringsgrunder

KÖN.

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är man eller kvinna.

KÖNSIDENTITET/KÖNSUTTRYCK.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt lagen att någon inte identifierar sig som man eller kvinna.

ETNISK TILLHÖRIGHET.

Med etnisk tillhörighet menas enl. lagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

RELIGION / ANNAN TROSUPPFATTNING.

Lagen definierar inte religion eller trosuppfattning.

FUNKTIONSNEDSÄTTNING.

Med funktionsnedsättning menas i lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

SEXUELL LÄGGNING (Även hos anhörig)

Med sexuell läggning avser lagen homosexuell, heterosexuell, bisexuell och transsexuell.

ÅLDER.

Med ålder avser lagen uppnådd levnadslängd.

Det är dock tillåtet att särbehandla pga. ålder om det är en tillämpning av skollagen.

Främjande insatser för likabehandling.

Hur gör vi?

- Vi arbetar med en gemensam, för alla känd värdegrund för att skapa en god miljö för alla.
- Vi ska arbeta för en förskola med positivt klimat som präglas av omsorg, omtanke, engagemang.
- Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal.
- Vi pedagoger är tydliga med att sätta gränser och agerar på ett för situationen anpassat sätt om något inträffar.
- Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar
- Vi vuxna är bra förebilder och visar respekt, hänsyn och hjälpsamhet mot alla.
- Pedagogerna uppmuntrar uttryck av olika känslor samt vägleder barnen att lyssna på andra.
- Vi är vaksamma på hur vi pratar till barnen och hur barnen pratar med varandra och till oss vuxna.
- Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Om vi finner sådana ser vi till att där alltid finns en personal tillsammans med barnen.
- Vi tar direkt tag i situationer där risken finns att någon far illa.
- Vi lyfter det positiva hos barnen.

- Vi arbetar kontinuerligt under året med material från Förskolebrevet Tre ska bli noll samt Rädda Barnens Stopp min kropp.
- Vi arbetar med materialen Vem, Tilda med is och sol samt Vännerna i Kungaskogen.
- Vi tar hjälp av specialpedagoger på Barn och elevhälsan för stöd och rådgivning när vi känner att behov finns.
- Utvärdering och analys sker i personalgruppen på planeringsdagar och personalmöten, med föräldrar under utvecklingssamtal och föräldramöten samt i styrelsen.
- Frågor inför utvecklingssamtalen rörande bla likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.
- Vi samtalar och gör intervjuer med barnen både enskilt och i grupp.
- Vi följer kontinuerligt upp arbetar med normer och värden under året i vårt systematiska kvalitetsarbete

Främjande likabehandling oavsett kön.

Främjande likabehandling oavsett könsidentitet/könsuttryck(även hos anhörig)

Insatser: Vi diskuterar genusfrågor och reflekterar över verksamheten så att aktiviteter, lekar och material finns av olika art. Vi bemöter, diskuterar och reflekterar genusfrågor tillsammans med barnen på ett adekvat sätt. Vi ser varje individ för den de är.

Mångfald och variation hos barnen bejakas och synliggörs.

Alla barn ska kunna känna stolthet över just sin familj. Vi uppmuntrar

könsöverskridande lekar och val av lekmaterial. Vi påvisar och uppmuntrar olikheter i familjekonstellationer. Vi uppmuntrar olikhet och frihet vad gäller klädsel och utseende. Vi uppmärksammar egna och kollegors bemötande. Vi värnar om våra traditioner och är öppna för andras traditioner. Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov

Främjande likabehandling oavsett Etnisk tillhörighet.

Främjande likabehandling oavsett Religion/ annan trosuppfattning.

Insatser. Vi har alla nolltolerans mot rasistiska uttryck och beteenden.

Samtal angående uttal och dialekt förs kontinuerligt. Vi arbetar för att barnen ska få möjlighet att få kunskap och insikt i andra kulturer och respektera olika värderingar.

Främjande likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Insatser. Vi anpassar verksamheten efter det enskilda barnets och barngruppens sammansättning och kompetens. Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov Alla ska kunna vara på Syntelege och känna glädjen i att vara en i

gruppen, utvecklas och klara av utmaningar. Barn som behöver mer stöd ska få det utifrån sina egna förutsättningar både tillfälligt och mer varaktigt. Samarbete med Barn och Elevhälsan för handledning både i arbetslaget och med barnen. All personal har utbildning i TAKK och vi använder oss av detta i vår dagliga verksamhet.

Främjande likabehandling oavsett ålder.

Insatser. Alla har lika värde oavsett ålder, vi ger inflytande, ansvar och förtroende beroende på barnens utveckling och mognad.

Vad är kränkande behandling? Trakasserier?

Kränkande behandling är handlingar som kränker ett barns värdighet. Något som får ett barn att må dåligt och bli ledsen. Negativa handlingar som kan vara dolda eller synliga. Trakasserier är negativa handlingar som kränker ett barns värdighet och har samband med en eller flera av ovan nämnda diskrimineringsgrunder

Undersökning och kartläggningsmetoder.

- Vi försöker så långt det är möjligt att aldrig lämna barnen ensamma med varandra för att en vuxen alltid ska vara närvarande, lyhörd och kunna stödja barnen.
- Vi samtalar kontinuerligt om vår värdegrund med föräldrar, barn och i personalgruppen.
- Vi tar direkt upp dialog med föräldrar om vad som skett under dagen.
- Utvärdering och analys sker i personalgruppen kontinuerligt under det systematiska kvalitetsarbetet.
- Utvärdering och analys görs under utvecklingssamtal och föräldramöten samt i styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys.
- Frågor inför utvecklingssamtal rörande bla likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.
- Vi samtalar och gör intervjuer med barnen både enskilt och i grupp.
- Om vi finner det påkallat görs en riskbedömning för olika platser/aktiviteter/barn

Systematiskt arbete



Vi arbetar fortlöpande i fyra steg med de sju diskrimineringsgrunderna.

1. Undersöker risker och hinder
 2. Analys av orsaker
 3. Genomföra åtgärder
 4. Följer upp och utvärderar
- 1 Undersöker risker och hinder

Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal. Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar. Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.

De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet

2. Analys av orsaker

Analyserar orsaken till risker och hinder. Sker i enlighet med Syntelejes systematiska kvalitetsverktyg

3. Genomföra åtgärder

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras i samarbete med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys för att besluta om förebyggande och främjande åtgärder till exempel resurs och resursfördelning.

Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

4. Följer upp och utvärderar. Likabehandlingsplanen omarbetas årligen.

Följer upp och utvärderar arbetet som skett både på lång och kort sikt. Detta ligger till grund till vårt fortsatta arbete och beslut om prioriterade mål och utvecklingsområden enligt vårt systematiska kvalitetsarbete.

Utvärdering

Hur ser vi en förändring?

Stor närhet och närvaro ger trygga och lugna barn. Vi har bra atmosfär och ett fint lugn och stabilitet i gruppen. Detta avspeglar sig på hela förskolan.

Små barngrupper och en stor personlig närhet är mycket positivt för barnen och de individuella behov de alla har. Liten barngrupp ger alla individer sitt utrymme och större möjlighet att utvecklas och lära.

Personalgruppen har diskuterat våra värderingar och till viss del även skrivit om Synteles värdegrund för att den ska kännas aktuell för oss och möta den nya läroplanen.

God trygghet och omsorg ger bästa förutsättningar för utveckling och lärande. Vi ser nyfikna och lyhörda barn som vill lära sig. Barnen vill komma hit och vill inte åka hem på eftermiddagen. Vi ser att barnen är omsorgstagande, har en bra sammanhållning och stor gruppstillhörighet. Alla kan leka tillsammans och vi ser kreativa och fantasifulla lekar. Vi ser barn som visar empati och är lyhörda och gärna delar med sig av sin kunskap och erfarenhet för att hjälpa varandra.

Vi har haft en för alla välkänd vikarie och föräldrar som vid några tillfällen stöttat vår verksamhet.

Vi har en bra lärandemiljö och följer och respekterar barnens intresse, vi är lyhörda för deras behov. Vi ser att mycket av det vi arbetat med kommer ur barnens tankar, idéer, initiativ

Vi använder Tilda med is och sol på Storeleje. Vi hör att barnen använder begreppen från boken och detta hjälper dem att tydliggöra och få verktyg för att lösa konflikter och missförstånd. Vi har även köpt in ny litteratur för att bredda vårt eget bibliotek inom ämnet. Vi har under året hittat nya vägar för att påvisa olika familjekonstellationer bland annat med hjälp av ett memoryspel.

Hur går vi vidare?

Vi behöver skapa större samsyn i vår personalgrupp och kunna ge varje barn dess bästa förutsättningar för att utvecklas och lära tar vi upp pedagogiska diskussioner och upprättar vid behov handlingsplaner som stöd och underlag för vårt arbete. Vi gör detta genom att regelbundet ta upp pedagogiska frågor under olika teman på våra personalmöten och planeringstid i arbetslagen. Vi utgår ifrån olika medier, litteratur, artiklar, poddar som bygger på den forskning som görs om förskolan samt den beprövade kunskap och erfarenhet vi har i kollegiet.

Vi lägger till ansvar och solidaritet i vår värdegrund eftersom det är viktiga ord som vi vill förtydliga och lyfta fram i värdegrunden. Vi visar barnen vikten av att ta ansvar för sina egna tillhörigheter och värna om förskolans inne och utemiljö genom att barnen själva plockar fram och städar undan det de lekt med. Samtalar och tar gemensamt ansvar. Vi lägger stor vikt vid att ge barnen de bästa förutsättningar att utveckla ansvarstagande och solidaritet genom att klimatet i gruppen är öppet och tillåtande samt att vi skapar situationer och många tillfällen då barnen får ta ansvar utifrån egna

förutsättningar.

Vi kommer tydliggöra att och hur vi arbetar enligt Barnkonventionen artiklar genom att ge några artiklar extra intresse och synliggöra dessa på förskolan, i dokumentations appen Tyra samt i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vi har dagliga samlingar där barnen får ta plats, synas och höras.

Vi behöver fortsätta att stödja barnets kulturella identitet genom att uppmärksamma och använda oss av språk, musik, lekar m.m. på barnens modersmål. Vi behöver arbeta fram metoder, material och arbetssätt för att säkerställa att detta sker.

Lilleje Vi vill ge barnen enkla och tydliga verktyg för att kunna beskriva och lösa konflikter. Vi kommer därför att introducera boken Tilda med is och sol för att alla på förskolan ska ges möjlighet att använda och förstå begreppen is och sol som ett stöd för ett förbättrat samspel.

Vi vill ge barnen större möjligheter att kunna påverka och samtala om sin dag på förskolan även införa veckoschema med bilder för att barnen tydligt ska kunna se vad som kommer att ske under dagen och veckan. Vi frågar innan vi tar bilder på barnen och ger även möjlighet för barnen att välja vad som ska publiceras på Tyra. Med ökat bildstöd och användande av TAKK ger vi fler möjligheter att uttrycka vilja såväl som ovilja, önskemål och behov.

Storeje vill bli bättre på att fördela taltid och uppmärksamhet mellan barnen. Vi behöver arbeta vidare med att skapa förståelse och respekt för allas talutrymme. Vi gör detta genom att arbeta fram tydliga metoder för detta. Vi ser över placeringen av oss pedagoger och barnen såväl vid matsituationer samt i samlingsringen samt att vi ska ställa större krav på att räcka upp handen eller använda tala-stenen då de större barnen vill ha taltid.

Vi fortsätter att ha kompismix med olika variationer där barnen får välja aktivitet och när kompismix processen är väl fungerande låter vi lotten avgöra både kompis och aktivitet.

Vi kommer att fortsätta att arbeta med barns inflytande på det sättet som stärker deras egen roll och självkänsla. Genom att ta eget ansvar efter deras egen mognad, så utvecklas barnens förmåga att ta större ansvar för sina egna handlingar. Detta gör vi genom att vara lyhörda och flexibla för barnens ideér. Vi lyssnar på barnen och deras tankar både när det gäller den fria leken men även såklart i den planerade undervisningen.

Rutiner för akuta situationer.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar.

Vi ska finnas på plats med barnen och hela tiden se och höra. Vi bedriver ett nära samarbete med föräldrarna där vi för en pågående dialog om barnens vardag.

Vi tar barnens klagomål på allvar och hjälper till vid konfliktlösning, inget barn ska känna sig ensamt och hjälplöst.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks.

- 1 Ett samtal förs med den som känner sig kränkt tillsammans med berörd personal.
- 2 Ett samtal förs med den som har kränkt tillsammans med berörd personal.
- 3 Båda parter samtalar tillsammans med personal.
- 4 Vi pratar om hur vi ska gå tillväga för att den kränkta ska må bra igen.
- 5 Efter en kort tid har vi ett uppföljningssamtal.
- 6 Har det blivit bra? Om inte-vad gör vi nu?
- 7 Om inte- Vi fortsätter med samtal och föreslår olika vägar att gå.
- 8 Vid upprepade kränkningar gällande samma barn tas kontakt med berörda föräldrar.
- 9 All allvarlig/ upprepad kränkning dokumenteras.

Rutiner om en kränkning anmäls av förälder eller annan vuxen.

Anmälan görs via blankett.

Se rutiner ovan.

Om ett barn känner sig kränkt av en personal eller annan vuxen deltar berörda parter och rektor i samtalen

20190925