

LIKABEHANDLINGSPLAN

SYNTELEJE FÖRSKOLA

2020/2021



Innehåll

Vision.....	3
Syntelejes värdegrund.....	3
Regelverk.....	3
Ansvarig.....	4
Samverkan mellan barn, personal och föräldrar.....	4
Förankring av likabehandlingsarbetet.....	5
Undersökande och förebyggande kartläggningsarbete.....	5
Definiering av diskrimineringsgrunder.....	6
Förebyggande och Främjande insatser för likabehandling.....	
Hur gör vi?.....	6
Vad är kränkande behandling? Trakasserier?.....	8
Undersökning och kartläggningsmetoder.....	9
Utvärdering och analys 2019/2020.....	11
Rutiner för akuta situationer.....	14

Vision

Vi vill att Synteleje ska vara en förskola där vi arbetar nära varandra, barn, personal och föräldrar. Synteleje ska vara en plats där ingen form av diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling sker. Alla, barn personal och andra vuxna ska känna sig trygga och bemöts med respekt. Vi ska ha ett välkomnande, positiv, lyhört och tillåtande klimat på vår förskola. Vi skapar gemensamma värderingar som syftar till att alla barn och vuxna på Synteleje får vara den man är utan att riskera att diskrimineras, trakasseras eller kränkas.

Barnets bästa ska alltid komma i första rummet. Artikel 3. FN:s konvention om barnets rättigheter

Syntelejes värdegrund

Barnens bästa alltid i fokus, vi värnar om närhet och närvaro tillsammans med barnen. Detta genomsyrar alla mål.

God omsorg och trygghet är en förutsättning för allas utveckling och ett livslångt lärande.

Vi strävar efter att tillgodose alla barns individuella behov och lika värde utifrån sina förutsättningar i små grupper med hög personaltäthet

Vi visar stor hänsyn till barns integritet genom väl känd personal som har god kännedom om barnens behov.

Vuxna och barn visar varandra hänsyn och respekt, solidaritet och ansvarstagande och skapar tillsammans en bra lärandemiljö.

Vårt förhållningssätt ska hjälpa oss så att alla i vår verksamhet känner sig inkluderade och välkomna.

Regelverk

Diskrimineringslagen (2008:567) 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Skollagen (2010:800) 6 kap 1 - 12 § Bestämmelserna i dessa kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever och innehåller en beskrivning av arbetet med likabehandling.

Förskolans läroplan Lpfö 2018

Förskolans värdegrund och uppdrag Grundläggande värden

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. Lpfö18

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 2. FN:s konvention om barnets rättigheter

Ansvarig

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens 6:e kapitel när de handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Rektorn ansvarar för att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande.

Planen är framtagen av styrelse, rektor och all personal på Synteleje.

Ansvarig för planen är rektor tillsammans med styrelsen.

Samverkan mellan barn, personal och föräldrar

Barnens delaktighet

Vi läser, dramatiserar och samtalar kring olika sagor eller händelser som ger en grund till samtal om vår värdegrund samt hur man är en bra kompis och hur man på ett bra sätt hanterar konflikter. Genom olika metoder ger vi barnen tydliga symboler som till exempel stopphanden och tecken för att uttrycka sig utan att behöva ha den verbala förmågan. Vi har ett tydligt förhållningssätt som visar att det är positivt att uttrycka sin åsikt, lyssna på varandra, visa hänsyn och följa de gemensamma demokratiska beslut som barnen tar tex genom röstning. De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel.

Personalens delaktighet

All personal deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året. Rektor ansvarar för att dokumentation sker. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Kontinuerliga diskussioner förs under året på reflektionstid och personalmöten.

Föräldrars delaktighet

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys samt Fokusområden och prioriterade områden. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet. Dessa tas upp under samtalet. Det finns även möjlighet att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp likabehandling och värdegrundsarbete. Likabehandlingsarbetet tas upp som en punkt för information och diskussion på höstens föräldramöte.

Förankring av likabehandlingsarbetet

Sker dels på föräldramötet på hösten samt att likabehandlingsplanen finns tillgänglig att läsa både i Tyra appen, på vår hemsida och på förskolan. All personal arbetar efter och diskuterar ständigt dess innehåll, deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året.

Undersökande och förebyggande kartläggningsarbete

- Observation i barngruppen
- Pedagogisk dokumentation
- Pedagoger filmar undervisningssituationer
- Föräldramöte
- Styrelsemöte
- Enkät till vårdnadshavare
- Medarbetarsamtal
- Utvecklingssamtal Frågor inför utvecklingssamtalen rörande bland annat likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.
- Barnintervjuer blanda annat rörande trivsel och trygghet
- Utvärdering och analys sker i personalgruppen på reflektionstid och personalmöten, med föräldrar under utvecklingssamtal och föräldramöten samt i styrelsen.
- Barnskydds rond Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Om vi finner sådana ser vi till att där alltid finns en personal tillsammans med barnen.
- Barnens åsikter är viktiga och lyssnas in med stor respekt. Genom att utveckla och anpassa utbildningen efter den grupp och de individer som finns i gruppen så alla får möjlighet till inflytande utifrån sina förutsättningar.
- Likabehandlingsplan lyfts på föräldramöte

- Vi följer kontinuerligt upp arbetar med normer och värden under året i vårt systematiska kvalitetsarbete

Definiering av diskrimineringsgrunder

KÖN.

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är man eller kvinna.

KÖNSIDENTITET/KÖNSUTTRYCK.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt lagen att någon inte identifierar sig som man eller kvinna.

ETNISK TILLHÖRIGHET.

Med etnisk tillhörighet menas enligt lagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

RELIGION / ANNAN TROSUPPFATTNING.

Lagen definierar inte religion eller trosuppfattning.

FUNKTIONSNEDSÄTTNING.

Med funktionsnedsättning menas i lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

SEXUELL LÄGGNING (Även hos anhörig)

Med sexuell läggning avser lagen homosexuell, heterosexuell, bisexuell och transsexuell.

ÅLDER.

Med ålder avser lagen uppnådd levnadslängd.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om det är en tillämpning av skollagen.

Förebyggande och Främjande insatser för likabehandling.

Hur gör vi?

- Vi arbetar med en gemensam, för alla känd värdegrund för att skapa en god miljö för alla.
- Vi för dagliga samtal med barnen om hur vi vill bli behandlade och hur vi ska vara mot varandra.
- Vi arbetar med att bygga upp en grundverksamhet där trygghet och gemensamma rutiner och regler är viktigt för att verksamheten ska fungera.
- Personalen skapar rutiner och väl avvägd dagsrytm för att skapa en tydlig och förutsägbar dag för barnen i sin barngrupp.

- Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.
- Vi har en medvetenhet kring att barn inte är, utan blir till genom sin omgivning, och att den omgivande sociala miljön har påverkan på barnets självbild.
- Vi lyfter det positiva hos barnen.
- Genom att utveckla och anpassa utbildningen efter den grupp och de individer som finns i gruppen så alla får möjlighet till inflytande utifrån sina förutsättningar.
- Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal.
- Vi vuxna är bra förebilder och visar respekt, hänsyn och hjälpsamhet mot alla. Vi vägleder barnen i hur vi är mot varandra
- Vi är vaksamma på hur vi pratar till barnen och hur barnen pratar med varandra och till oss vuxna.
- Vi pedagoger är tydliga med att sätta gränser och agerar på ett för situationen anpassat sätt om något inträffar.
- Vi tar direkt tag i situationer där risken finns att någon far illa.
- Pedagogerna uppmuntrar uttryck av olika känslor samt vägleder barnen att lyssna in andras känslor.
- Vi utformar de fysiska lärmiljöerna utifrån ett normkritiskt perspektiv och vi uppmuntrar alla barn till lek i alla miljöer med olika kompisar.
- Till vår hjälp i arbetet med förebyggande åtgärder arbetar vi med litteratur som exempelvis Vem, Tilda med is och sol, Vännerna i Kungaskogen, arbetar efter materialet Förskolebrevet, Tre ska bli noll och Rädda Barnens material Stopp min kropp
- Förskolornas yngre och äldre barn gör aktiviteter tillsammans.
- Vi tar hjälp av specialpedagoger på Barn och elevhälsan för stöd och rådgivning när vi känner att behov finns.
- Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar och involverar föräldrarna i likabehandlingsplanen.

Främjande likabehandling oavsett kön.

Främjande likabehandling oavsett könsidentitet/köns uttryck (även hos anhörig)

Insatser:

- Vi diskuterar genusfrågor och reflekterar över verksamheten så att aktiviteter, lekar och material finns av olika art.
- Vi bemöter, diskuterar och reflekterar genusfrågor tillsammans med barnen på ett adekvat sätt.
- Vi ser varje individ för den de är.
- Mångfald och variation hos barnen bejakas och synliggörs.
- Alla barn ska kunna känna stolthet över just sin familj.
- Vi uppmuntrar könsöverskridande lekar och val av lekmaterial.

- Vi påvisar och uppmuntrar olikheter i familjekonstellationer.
- Vi uppmuntrar olikhet och frihet vad gäller klädsel och utseende.
- Vi uppmärksammar egna och kollegors bemötande.
- Vi värnar om våra traditioner och är öppna för andras traditioner.
- Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov

Främjande likabehandling oavsett Etnisk tillhörighet.

Främjande likabehandling oavsett Religion/ annan trosuppfattning.

Insatser:

- Vi har alla nolltolerans mot rasistiska uttryck och beteenden.
- Samtal angående uttal och dialekt förs kontinuerligt.
- Vi arbetar för att barnen ska få möjlighet att få kunskap och insikt i andra kulturer och respektera olika värderingar.

Främjande likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Insatser:

- Vi anpassar verksamheten efter det enskilda barnets och barngruppens sammansättning och kompetens.
- Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov.
- Alla ska kunna vara på Synteleje och känna glädjen i att vara en i gruppen, utvecklas och klara av utmaningar.
- Barn som behöver mer stöd ska få det utifrån sina egna förutsättningar tillfälligt eller mer varaktigt.
- Samarbete med Barn och Elevhälsan för handledning både i arbetslaget och med barnen.
- All personal har utbildning i TAKK och vi använder oss av detta i vår dagliga verksamhet.

Främjande likabehandling oavsett ålder.

Insatser:

- Alla har lika värde oavsett ålder, vi ger inflytande, ansvar och förtroende beroende på barnens utveckling och mognad.

Vad är kränkande behandling? Trakasserier?

- Kränkande behandling är handlingar som kränker ett barns värdighet.

- Något som får ett barn att må dåligt och bli ledsen.
- Negativa handlingar som kan vara dolda eller synliga.
- Trakasserier är negativa handlingar som kränker ett barns värdighet och har samband med en eller flera av ovan nämnda diskrimineringsgrunder

Undersökning och kartläggningsmetoder.

- Vi försöker så långt det är möjligt att aldrig lämna barnen ensamma med varandra för att en vuxen alltid ska vara närvarande, lyhörd och kunna stödja barnen.
- Vi samtalar kontinuerligt om vår värdegrund med föräldrar, barn och i personalgruppen.
- Vi tar direkt upp dialog med föräldrar om vad som skett under dagen.
- Frågor inför utvecklingssamtal rörande likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.
- Vi samtalar och gör intervjuer med barnen både enskilt och i grupp.
- Om vi finner det påkallat görs en riskbedömning för olika platser/aktiviteter/barn
- Utvärdering och analys sker i personalgruppen kontinuerligt under det systematiska kvalitetsarbetet.
- Utvärdering och analys görs under och efter utvecklingssamtal och föräldramöten.
- I styrelsen lyfts frågan kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning, prioriterade mål och fokusområde samt Barnkonsekvensanalys.

Systematiskt arbete



Vi arbetar fortlöpande i fyra steg med de sju diskrimineringsgrunderna.

1. Undersöker risker och hinder
2. Analys av orsaker
3. Genomföra åtgärder
4. Följer upp och utvärderar

1 Undersöker risker och hinder

Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal. Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar. Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.

De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet

2. Analys av orsaker

Analyserar orsaken till risker och hinder. Sker i enlighet med Syntelejes systematiska kvalitetsverktyg

3. Genomföra åtgärder

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras i samarbete med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys för att besluta om förebyggande och främjande åtgärder till exempel resurs och resursfördelning.

Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

4. Följer upp och utvärderar. Likabehandlingsplanen omarbetas årligen.

Följer upp och utvärderar arbetet som skett både på lång och kort sikt. Detta ligger till grund till vårt fortsatta arbete och beslut om prioriterade mål och utvecklingsområden enligt vårt systematiska kvalitetsarbete.

Utvärdering och analys 2019/2020

Vi påbörjade en stor renovering under februari på förskolan som skulle innebära att vi bara hade en avdelning där all verksamhet skulle bedrivas. Det fungerade bra men sen kom det som vi alla blev drabbade av på ett eller annat sätt, covid-19 i mars. Det gjorde att bygget blev något försenat men också att många barn blev hemma från förskolan och även pedagogers sjukfrånvaro ökade. Vi har sen dess gjort om till uteförskola och därför behövt tänka om i hur vi planerar verksamheten. Dessutom fick vi på grund av rådande situation fler arbetsuppgifter som städning och matlagning. Detta har gjort att vi fått avsätta mycket tid till omstruktureringar och förändring i vår verksamhet vilket lett till att vi inte kunnat sätta av tillräckligt med tid för planering och utvärdering. Vi har heller inte kunnat lägga tid och fokus på de prioriterade områdena som vi önskat. Förändringarna har i sig gett oss nya positiva insikter vad gäller samarbete mellan avdelningar och hur vi kan förlägga mer utbildningstid utomhus. Dessa tar vi med oss framöver för att utveckla både vår förskola oss som pedagoger vidare.

Hur ser vi en förändring?

På personalmötena har vi tagit upp och diskuterat vår matpolicy, vad är vår gemensamma ståndpunkt när det gäller mat och matsituationer? Vi har sett på en film som diskussionsunderlag om hur vi kan förbättra matsituationen. En matsituation är mycket mer än maten, vi äter och umgås, vi tränar finmotorik och utforskar smaker. Vi vill ge barnen struktur under maten för det tror vi kan ge lugnare mattillfällen. Men också anpassa situationer kring maten efter barnens ålder och förutsättning. Vi vill ge barnen goda matvanor, främja deras hälsa men såklart även ge dem energi för lek och lärande. Vi har genom kartläggning sett behov av att ändra flera rutiner och gjort detta samt genomfört flera anpassningar för att skapa trygghet och förutsägbarhet för alla.

Vi har sökt och fått handledning av barn och elevhälsans specialpedagoger under temat Lågaffektivt bemötande vid fem tillfällen. Detta har gett oss många tillfällen till att reflektera över vad vi ser, hur vi tolkar och vad vi gör. Vi har fått hjälp att ställa de rätta frågorna för att kunna tänka utöver det som vi brukar göra och säga, se vårt sätt att arbeta ur ett annat perspektiv men också kunnat säkerställa att vi jobbar mot samma håll i hela personalgruppen.

Vi har fått en gemensam grund att stå på inför hur vi ska bemöta och reflektera runt händelser i barngruppen och runt det enskilda barnet.

Under vårterminen har vi fått möjlighet att lära känna alla barn och personal bättre på grund av ovan nämnda händelser och detta ska vi bygga vidare på. Det har gjort att övergången till Storeleje kan bli lättare men också att barnen känner större trygghet till alla i

personalgruppen och vi pedagoger lärt känna alla barn bättre. Vi tar tillvara på detta till nästa läsår och planerar mer gemensamma aktiviteter.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet enligt läroplanen och detta var något som vi hade planerat för och kommit igång med så smått. Vi har använt oss av Polyglutt för att kunna låta barn lyssna på sagor med sitt modersmål. Vi ställer öppna frågor om ett barn visar att de vill prata eller visa något på sitt modersmål och vi uppmuntrar då även de andra barnen att lyssna på varandra. Till exempel försöker vi sjunga med och använda enstaka ord på barnens modersmål. Under nästa termin kommer vi arbeta för att kartlägga vårt språkarbete bättre.

Barnkonventionen har vi sedan den blev lag diskuterat tillsammans med barnen men vi har inte gått djupare in i den utan det är tänkt till höstens planerade verksamhet.

Barnkonventionen finns synliggjord genom utdrag i Tyra, Verksamhetsplanen och Likabehandlingsplanen.

Hur går vi vidare:

Vi vill att barnen ska känna att de har ett inflytande över sin undervisning, det känner vi att vi kan vara genom att vara lyhörda för barnens intressen men också att ha inspirerande material och anpassa lärmiljön. På det sättet kan vi förhoppningsvis stärka barnets självkänsla av att de duger och kan. Om vårt fokus ligger där så kan vi få en barngrupp som utvecklas tillsammans och är lyhörda för varandra.

Vi kommer att fortsätta att medvetet arbeta med att fördela taltiden och att ge barnen lika uppmärksamhet och möjlighet att uttrycka sig. Vi har jobbat med samlingsituationer och att i denna låta barnen få ta plats och få sin tid att tala och vara i centrum. Förra terminen prövade vi att använda talstenen vilket inte fungerade för vissa. Att räcka upp handen var en mycket bättre lösning som passade flera i just denna barngrupp. Det gjorde att man blev mer uppmärksam på vem som pratade. Till hösten kommer vi att pröva andra metoder beroende på hur gruppens förutsättningar och behov ser ut.

Vi har haft kompismix och det har fungerat bra så det kommer vi att fortsätta med. Det har gjort att vissa barn har hittat nya kompisrelationer samt även nya lekar.

Vi tar tillvara våra positiva erfarenheter från vårens samarbete mellan avdelningarna och planerar för mer gemensamma aktiviteter.

Vi vill lägga extra fokus på att stimulera barnens förmåga och initiativkraft till att hitta egna lösningar i samspelet med både vuxna och barn. Vi vill jobba med positiv omformulering eftersom vi känner att vi för ofta säger Nej till barnen och att vi kanske inte behöver uttala ordet utan att vi omformulerar exempelvis till -Vi kan göra det senare, efter maten.

Syftet är att stärka det enskilda barnets självbild och självkänsla och även omgivningens bild av individen. Vi riktar särskilt in oss på negativt laddade situationer som konflikter och vid utåtagerande beteenden. Behovet att skapa samsyn runt bemötande av barns reaktioner och känslouttryck finns alltid och vi går vidare med att all personal går utbildning i Lågaffektivt bemötande.

Barnkonventionen har vi diskuterat sedan den blev lag både i personalgruppen och tillsammans med barnen men vi har inte gått djupare in i den utan det är tänkt till höstens planerade verksamhet. Vi ska definiera de olika artiklarna, vad betyder de för oss och hur utgår och planerar vi utifrån dessa. Samt hur vi kan synliggöra Barnkonventionen och dess rättigheter för barnen.

För att utvecklas vidare fortsätter vi att upp pedagogiska diskussioner, kartlägger och upprättar vid behov handlingsplaner som stöd och underlag för vårt arbete. Vi gör detta genom att regelbundet ta upp pedagogiska frågor under olika teman på våra personalmöten och planeringstid i arbetslagen. Vi utgår ifrån olika medier, litteratur, artiklar, poddar som bygger på den forskning som görs om förskolan samt den beprövade kunskap och erfarenhet vi har i personalgruppen

Rutiner för akuta situationer.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar.

Vi ska finnas på plats med barnen och hela tiden se och höra. Vi bedriver ett nära samarbete med vårdnadshavare där vi för en pågående dialog om barnens vardag.

Vi tar barnens klagomål på allvar och hjälper till vid konfliktlösning, vi stödjer barnens samspel och kompromisser och är öppna för deras egna lösningar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks.

- 1 Ett samtal förs med den som känner sig kränkt tillsammans med berörd personal.
- 2 Ett samtal förs med den som har kränkt tillsammans med berörd personal.
- 3 Båda parter samtalar tillsammans med personal.
- 4 Vi pratar om hur vi ska gå tillväga för att den kränkta ska må bra igen.
- 5 Efter en kort tid har vi ett uppföljningssamtal.
- 6 Har det blivit bra? Om inte–vad gör vi nu?
- 7 Om inte- Vi fortsätter med samtal och föreslår olika vägar att gå.
- 8 Vid upprepade kränkningar gällande samma barn tas kontakt med berörda vårdnadshavare.
- 9 All allvarlig/ upprepade kränkning dokumenteras.

Rutiner om en kränkning anmäls av vårdnadshavare eller annan vuxen.

Anmälan görs via blankett.

Se rutiner ovan.

Om ett barn känner sig kränkt av en personal eller annan vuxen deltar berörda parter och rektor i samtalen

20200612