

Plan för att främja barns lika rättigheter

förebygga diskriminering, trakasserier och
kränkande behandling

SYNTELEJE FÖRSKOLA

2022-2023



Innehåll

Vision.....	3
Syntelejes värdegrund.....	3
Regelverk.....	3
Ansvarig.....	4
Samverkan mellan barn, personal och föräldrar.....	4
Förankring av likabehandlingsarbetet.....	5
Undersökande och förebyggande kartläggningsarbete	5
Definiering av diskrimineringsgrunder.....	6
Förebyggande och Främjande insatser för likabehandling.	6
Rekrytering/antagning av barn	8
Introduktion	9
Vad är kränkande behandling? Trakasserier?	9
Undersökning och kartläggningsmetoder.....	9
Systematiskt arbete	10
Utvärdering och analys 2021/2022	11
Syntelejes arbete för främjande av likabehandling - Positiv förstärkning	11
Målformulering 2022/2023 för Syntelejes arbete för främjande av likabehandling	13
Rutiner för akuta situationer.....	14

Vision

Vi vill att Syntelege ska vara en förskola där vi arbetar nära varandra, barn, personal och föräldrar. Syntelege ska vara en plats där ingen form av diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling sker. Alla, barn personal och andra vuxna ska känna sig trygga och bemöts med respekt. Vi ska ha ett välkomnande, positiv, lyhört och tillåtande klimat på vår förskola. Vi skapar gemensamma värderingar som syftar till att alla barn och vuxna på Syntelege får vara den man är utan att riskera att diskrimineras, trakasseras eller kränkas.

Barnets bästa ska alltid komma i första rummet. Artikel 3. FN:s konvention om barnets rättigheter

Synteleges värdegrund

Barnens bästa alltid i fokus, vi värnar om närhet och närvaro tillsammans med barnen. Detta genomsyrar alla mål.

God omsorg och trygghet är en förutsättning för allas utveckling och ett livslångt lärande.

Vi strävar efter att tillgodose alla barns individuella behov och lika värde utifrån sina förutsättningar i små grupper med hög personaltäthet

Vi visar stor hänsyn till barns integritet genom väl känd personal som har god kännedom om barnens behov.

Vuxna och barn visar varandra hänsyn och respekt, solidaritet och ansvarstagande och skapar tillsammans en bra lärandemiljö.

Vårt förhållningssätt ska hjälpa oss så att alla i vår verksamhet känner sig inkluderade och välkomna.

Regelverk

Diskrimineringslagen (2008:567) 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Skollagen (2010:800) 6 kap 1 - 12 § Bestämmelserna i dessa kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever och innehåller en beskrivning av arbetet med likabehandling.

*Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
Artikel 2. FN:s konvention om barnets rättigheter*

Förskolans läroplan Lpfö 2018

Förskolans värdegrund och uppdrag Grundläggande värden

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. Lpfö18

Ansvarig

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens 6:e kapitel när de handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Rektorn ansvarar för att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande.

Planen är framtagen av styrelse, rektor och all personal på Synteleje.

Ansvarig för planen är rektor tillsammans med styrelsen.

Samverkan mellan barn, personal och föräldrar

Barnens delaktighet

Vi läser, dramatiserar och samtalar kring olika sagor eller händelser som ger en grund till samtal om vår värdegrund samt hur man är en bra kompis och hur man på ett bra sätt hanterar konflikter. Genom olika metoder ger vi barnen tydliga symboler som till exempel stopphanden och tecken för att uttrycka sig utan att behöva ha den verbala förmågan. Vi har ett tydligt förhållningssätt som visar att det är positivt att uttrycka sin åsikt, lyssna på

varandra, visa hänsyn och följa de gemensamma demokratiska beslut som barnen tar tex genom röstning. Barnen ges kännedom om barnkonventionen och dess rättigheter. Vi är lyhörda för deras tankar kring barns rättigheter samt hur dessa kan kopplas och omsättas till vår vardag. De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel.

Personalens delaktighet

All personal deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året. Rektor ansvarar för att dokumentation sker. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Kontinuerliga diskussioner förs under året på reflektionstid och personalmöten.

Föräldrars delaktighet

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys samt Fokusområden och prioriterade områden. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet. Dessa tas upp under samtalet. Det finns även möjlighet att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp likabehandling och värdegrundsarbete. Likabehandlingsarbetet tas upp som en punkt för information och diskussion på höstens föräldramöte.

Förankring av likabehandlingsarbetet

Skärps dels på föräldramötet på hösten dels att likabehandlingsplanen finns tillgänglig att läsa både i Tyra appen, på vår hemsida och på förskolan. All personal arbetar efter och diskuterar ständigt dess innehåll, deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året.

Undersökande och förebyggande kartläggningsarbete

- Observation i barngruppen
- Pedagogisk dokumentation
- Pedagoger filmar undervisningssituationer
- Föräldramöte
- Styrelsemöte
- Enkät till vårdnadshavare
- Medarbetarsamtal
- Utvecklingssamtal Frågor inför utvecklingssamtalen rörande bland annat likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.
- Barnintervjuer bland annat rörande trivsel och trygghet
- Utvärdering och analys sker i personalgruppen på reflektionstid och personalmöten, med föräldrar under utvecklingssamtal och föräldramöten samt i styrelsen.

- Barnskyddsround Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera ”otrygga” platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Om vi finner sådana ser vi till att där alltid finns en personal tillsammans med barnen.
- Barnens åsikter är viktiga och lyssnas in med stor respekt. Genom att utveckla och anpassa utbildningen efter den grupp och de individer som finns i gruppen så alla får möjlighet till inflytande utifrån sina förutsättningar.
- Likabehandlingsplan lyfts på föräldramöte
- Vi följer kontinuerligt upp arbetar med normer och värden under året i vårt systematiska kvalitetsarbete

Definiering av diskrimineringsgrunder

KÖN.

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är man eller kvinna.

KÖNSIDENTITET/KÖNSUTTRYCK.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt lagen att någon inte identifierar sig som man eller kvinna eller genom sin klädsel (eller på annat sätt) ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen.

ETNISK TILLHÖRIGHET.

Med etnisk tillhörighet menas enligt lagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

RELIGION / ANNAN TROSUPPFATTNING.

Med religion avses religiösa åskådningar. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning

FUNKTIONSNEDSÄTTNING.

Med funktionsnedsättning menas i lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

SEXUELL LÄGGNING (Även hos anhörig)

Med sexuell läggning avser lagen homosexuell, heterosexuell och bisexuell.

ÅLDER.

Med ålder avser lagen uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om det är en tillämpning av skollagen.

Förebyggande och Främjande insatser för likabehandling.

Hur gör vi?

- Vi arbetar med en gemensam, för alla känd värdegrund för att skapa en god miljö för alla.
- Vi för dagliga samtal med barnen om hur vi vill bli behandlade och hur vi ska vara mot varandra.
- Vi arbetar med att bygga upp en grundverksamhet där trygghet och gemensamma rutiner och regler är viktigt för att verksamheten ska fungera.
- Personalen skapar rutiner och väl avvägd dagsrytm för att skapa en tydlig och förutsägbar dag för barnen i sin barngrupp.
- Vi pratar med respekt för varandra, både till barn och vuxna Vi är lyhörda på ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.
- Vi har en medvetenhet kring att barn inte är, utan blir till genom sin omgivning, och att den omgivande sociala miljön har påverkan på barnets självbild.
- Vi bekräftar och lyfter det positiva hos barnen.
- Genom att utveckla och anpassa utbildningen efter den grupp och de individer som finns i gruppen så alla får möjlighet till inflytande utifrån sina förutsättningar.
- Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal.
- Vi vuxna är bra förebilder och visar respekt, hänsyn och hjälpsamhet mot alla. Vi vägleder barnen i hur vi är mot varandra.
- Vi pedagoger är tydliga med att sätta gränser och agerar på ett för situationen anpassat sätt om något inträffar.
- Vi tar direkt tag i situationer där risken finns att någon far illa.
- Pedagogerna uppmuntrar uttryck av olika känslor samt vägleder barnen att lyssna in andras känslor.
- Till vår hjälp i arbetet med förebyggande åtgärder arbetar vi med litteratur som exempelvis Vem, Tilda med is och sol, Vännerna i Kungaskogen, arbetar efter materialet Förskolebrevet, Tre ska bli noll och Rädda Barnens material Stopp min kropp
- Vi tar hjälp av specialpedagoger på Barn och elevhälsan för stöd och rådgivning när vi känner att behov finns.
- Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar och involverar föräldrarna i likabehandlingsplanen.

Främjande likabehandling oavsett kön.

Främjande likabehandling oavsett könsidentitet/köns uttryck (även hos anhörig)

Insatser:

- Vi diskuterar genusfrågor
- Vi utformar de fysiska lärmiljöerna utifrån ett normkritiskt perspektiv och vi uppmuntrar alla barn till lek i alla miljöer med olika kompisar.

- Vi bemöter, diskuterar och reflekterar genusfrågor tillsammans med barnen på ett adekvat sätt.
- Vi bemöter barn som individer utifrån deras personlighet och behov
- Vi använder litteratur och material som synliggör olika familjekonstellationer
- Vi uppmuntrar könsöverskridande lekar och val av lekmaterial.
- Vi bekräftar och lyfter olikheter i familjekonstellationer.
- Vi uppmuntrar olikhet och frihet vad gäller klädsel och utseende.

Främjande likabehandling oavsett Etnisk tillhörighet.

Främjande likabehandling oavsett Religion/ annan trosuppfattning.

Insatser:

- Vi har alla nolltolerans mot rasistiska uttryck och beteenden.
- Vi arbetar för att barnen ska få möjlighet att få kunskap och insikt i andra kulturer och respektera olika värderingar.
- Vi bekräftar barn som bryter mot normen och lyfter fram mångfalden
- Vi skapar gemensamma traditioner.

Främjande likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Insatser:

- Vi anpassar verksamheten efter det enskilda barnets och barngruppens sammansättning och kompetens.
- Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov.
- Alla ska kunna vara på Syntelege och känna glädjen i att vara en i gruppen, utvecklas och klara av utmaningar.
- Barn som behöver mer stöd ska få det utifrån sina egna förutsättningar tillfälligt eller mer varaktigt.
- Samarbete med Barn och Elevhälsan för handledning både i arbetslaget och med barnen.
- Vi strävar efter att all personal får utbildning i TAKK och vi använder oss av detta i vår dagliga verksamhet.

Främjande likabehandling oavsett ålder.

Insatser:

- Alla har lika värde oavsett ålder, vi ger inflytande, ansvar och förtroende beroende på barnens utveckling och mognad.
- Förskolans yngre och äldre barn gör aktiviteter tillsammans.

Rekrytering/antagning av barn

Syntelege välkomnar och inkludera alla barn och föräldrar oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder

Introduktion

I samband med att förskolan tar emot nya barn får föräldrar information om verksamhetens värdegrund och likabehandlingsplan

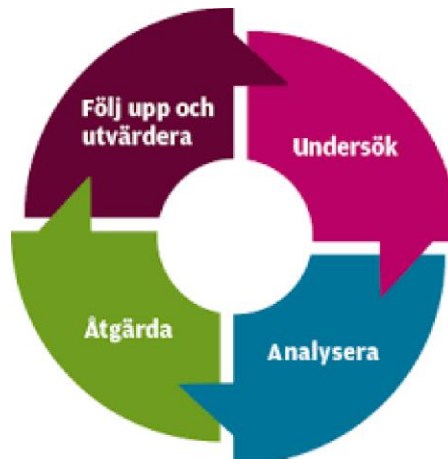
Vad är kränkande behandling? Trakasserier?

- Kränkande behandling är handlingar som kränker ett barns värdighet.
- Något som får ett barn att må dåligt och bli ledsen.
- Negativa handlingar som kan vara dolda eller synliga.
- Trakasserier är negativa handlingar som kränker ett barns värdighet och har samband med en eller flera av ovan nämnda diskrimineringsgrunder

Undersökning och kartläggningsmetoder.

- Vi strävar efter att alltid vara närvarande och lyhörda
- Vi samtalar kontinuerligt om vår värdegrund med föräldrar, barn och i personalgruppen.
- Vi tar direkt upp dialog med föräldrar om vad som skett under dagen.
- Frågor inför utvecklingssamtal rörande likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.
- Vi samtalar och gör intervjuer med barnen både enskilt och i grupp.
- Om vi finner det påkallat görs en riskbedömning för olika platser/aktiviteter/barn
- Utvärdering och analys sker i personalgruppen kontinuerligt under det systematiska kvalitetsarbetet.
- Utvärdering och analys görs under och efter utvecklingssamtal och föräldramöten.
- I styrelsen lyfts frågan kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning, prioriterade mål och fokusområde samt Barnkonsekvensanalys.

Systematiskt arbete



Vi arbetar fortlöpande i fyra steg med de sju diskrimineringsgrunderna.

1. Undersöker risker och hinder
2. Analys av orsaker
3. Genomföra åtgärder
4. Följer upp och utvärderar

1 Undersöker risker och hinder

Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal. Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar. Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.

De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet

2. Analys av orsaker

Analyserar orsaken till risker och hinder. Sker i enlighet med Syntelejes systematiska kvalitetsverktyg

3. Genomföra åtgärder

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras i samarbete med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys för att besluta om förebyggande och främjande åtgärder till exempel resurs och resursfördelning.

Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

4. Följer upp och utvärderar. Likabehandlingsplanen omarbetas årligen.

Följer upp och utvärderar arbetet som skett både på lång och kort sikt. Detta ligger till grund till vårt fortsatta arbete och beslut om prioriterade mål och utvecklingsområden enligt vårt systematiska kvalitetsarbete.

Utvärdering och analys 2021/2022

Syntelejens arbete för främjande av likabehandling - Positiv förstärkning

Mål Utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen Lpfö18 2:1

Vi fortsätter att använda oss av positiv omformulering och för att utveckla detta viktiga arbete ytterligare väljer vi att avsätta mer tid för positiv förstärkning genom att under kommande läsår prioritera detta arbete

- *Vi har en medvetenhet kring att barn inte är, utan blir till genom sin omgivning, och att den omgivande sociala miljön har påverkan på barnets självbild.*
- *Vi bekräftar och lyfter det positiva hos barnen. Ur Syntelejens Plan för att främja barns lika rättigheter*

Syftet är att medvetet och strategiskt påverka och uppmuntra beteende i positiv riktning.

Insatser: Hur gör vi? Hur går vi vidare? Hur kan vi utveckla vår verksamhet och miljö för att nå de uppsatta målen?

- Vi vuxna är bra förebilder och visar respekt, hänsyn och hjälpsamhet mot alla. Vi vägleder barnen i hur vi är mot varandra
- Hur vi kan förekomma de negativa händelserna/ tillsägelsena genom att stärka de positiva sidorna/ händelserna.
- Bekräfta barnen i bra stunderna, stunderna där de lyckas.
- Berömma rätt saker, att barnet anstränger sig, processen, ambitionen, framsteg och fokuserat arbete.
- Att ge positiv uppmärksamhet direkt under tiden då barnet gör rätt. Var så specifik som möjligt- vad är det vi vill förstärka. Förstärk med tonfall och kroppsspråk.
- Generella tillsägelser kan vara bättre i stället för riktade med namn till en individ, även tecken och signaler är bättre.

Vi tar upp en punkt per månad på personalmöten, utifrån händelser och artiklar reflekterar vi och utvärderar månadsvis innan vi går vidare till nästa punkt.

1 Nulägesbeskrivning: Hur har det gått? Vad har gått bra och mindre bra? Varför tror vi detta?

- I rutiner ha ett positivt förhållningssätt, fysisk beröring och lek ger med de yngre barnen också en pf utan att föra ett samtal.
- Vårt tonläge påverkas i stor utsträckning av pf-vi får en bra klang och mildare röst när vi omformulerar. Det ger en bättre atmosfär och ett positivare klimat på förskolan.

- Med de yngre barnen handlar det mycket om att ge rätt förutsättningar- förutsättningar att lyckas. Vi anpassar miljö, struktur och rutiner tex genom att vi satt upp grindar, flyttat upp saker, satt lås på ett skåp, har samling sittande vid bordet.
- De äldre barnen kan se sitt lärande och är medveten om processer och utveckling, här kan vi lyfta och stärka dem med pf i dessa processer
- Vi har läst och diskuterat dokumentet Vad är positiv förstärkning och hur kan man använda den? Det är en teoretisk bakgrund och uppdelning av positiv förstärkning, en del känns dock inte applicerbart i vår verksamhet.
- Vi hittar flera exempel på direkt eller indirekt förstärkning som vi kan använda -Vad fint att du sitter vid bordet och äter! Vad fint att nn sitter vid bordet och äter!
- Vi jobbar med att berömma intentioner och barnets försök. Vi kommer fram till att vi ska fokusera på att ge positiv uppmärksamhet direkt under tiden då barnet gör rätt. Var så specifik som möjligt – vad är det vi vill förstärka. Förstärk med tonfall och med kroppsspråk.
- Med äldre barn är vi ofta i dialog och samtal och där är det lätt att verbalt förstärka bra och lyckade stunder.
- Vi upplever det svårare med 1åringar, där har vi ingen dialog-det blir inget samtal- vi diskuterar och kommer fram till att vi kan vara som en berättare. I stället för att muttra över saker kan vi hitta något att lyfta och positivt förstärka i egen monolog utan att behöva få en dialog.
- Att skapa positiva aktiviteter och relationer med mimik och kroppsspråk bygger också positiv förstärkning av beteenden.
- Vi ska komma ihåg att berömma ambitionen och "vägen" inte bara resultatet.
- För att förekomma tillsägelser och andra negativa situationer kan vi använda bildserier för rutiner och olika moment i dagsstrukturen. Detta tydliggör och ökar barnens förutsättningar att göra rätt.
- Vi fortsätter att uppmärksamma och stötta varandra, spelar in situationer och reflekterar för att uppmärksamma och kunna utvecklas vidare.

Vi gör en sammanställning av projektet som ett arbetsverktyg och metodsamling för att fortsätta och hålla kvar vid arbetssättet. Vi upprätthåller och utvecklar arbetet genom att kontinuerligt ta upp ämnet på personalmöten och sätter upp dokument om detta synligt för alla i arbetslaget.

2 Har vi uppnått målen? Hur märker vi det? Om inte-hur kommer det sig att det blev så?

Vi har jobbat med ämnet aktivt i två år och sett bra och tydliga resultat. Barnen vill följa och delta i rutiner och aktiviteter. Det ser vi som ett resultat på att vi skapat trygga och positivt laddade relationer och därmed gett barnen en positiv syn på verksamheten

Enskilda barn har fått en positivare ton runt sig och positiv uppmärksamhet. Vi har inga "syndabocker" vilket är en av grundförutsättningarna för alla barns lika värde.

Vi ser stor omtanke och empati mellan barnen, särskilt de äldre barnens omtanke om de yngre.

Barnen gjorde ett självporträtt och vi skrev Jag är bra på att- på bilden utifrån vad barnen berättade. Barnen hade lätt för att sätta ord på vad de är bra på och hade många exempel. Vi tror att detta kan vara ett exempel på resultat av vårt arbete med pf och positiv omformulering.

Målet är uppnått till stor del tack vare att det fått ta sin tid, känts meningsfullt och att alla har hjälpts åt att hitta nya vägar att uttrycka sig och medvetet stöttat varandra utan att kritisera. Vi har också varit på föreläsning Lågaffektivt bemötande samt handledning av barn och elevhälsan och därigenom fått såväl en teoretisk som praktisk grund. Utifrån detta har vi reflekterat över hur vi kan använda oss av de nya kunskaperna i vårt bemötande och planering av struktur och processer i verksamheten.

Genom att vi ser och hör varandra dagligen kan vi se att vi kommit långt och förändrat vårt sätt att prata och tilltala. På grund av stor sjukfrånvaro hos ordinarie personal under läsåret har vi periodvis inte kunnat lägga den tid och energi på området som tänkt. Önskvärt hade varit om vi kunnat lägga mera tid på inläsning, observationer och regelbunden reflektion.

3 Hur kan vi utveckla vår verksamhet och miljö för att nå de uppsatta målen? Hur går vi vidare?

Vi ska prova att använda sociala berättelser med syfte positiv förstärkning- tex projekt Lucia insamling: Så här gjorde vi och detta resultat fick vi /detta lärde vi oss.

Vi gör en sammanställning av vårt arbete runt positiv omformulering och positiv förstärkning som ett arbetsverktyg och metodsamling för att fortsätta och hålla kvar vid arbetssättet. Vi upprätthåller och utvecklar arbetet genom att kontinuerligt ta upp ämnet på personalmöten och sätter upp dokument synligt för alla i arbetslaget.

Målformulering 2022/2023 för Syntelejes arbete för främjande av likabehandling

Likvärdig förskola

Mål

Att skapa en gemensam syn på förskolan, dess uppdrag och verksamhet. Få ett mer enhetligt synsätt på organisation, miljö, rutiner, dokumentation, våra normer och värden.

Syfte

Då vi har nya arbetslag avsätter vi extra tid för att introducera och få fördjupande diskussioner runt metoder, dokumentation, praktiska saker och hur vi ser till att varje individ kan tillgodogöra sig utbildningen. Reflekterar och samtalar runt hur jag tänker och tycker och utifrån detta skapa en samsyn- hur ska vi göra?

Rutiner för akuta situationer.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar.

Vi ska finnas på plats med barnen och hela tiden se och höra. Vi bedriver ett nära samarbete med vårdnadshavare där vi för en pågående dialog om barnens vardag.

Vi tar barnens klagomål på allvar och hjälper till vid konfliktlösning, vi stödjer barnens samspel och kompromisser och är öppna för deras egna lösningar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks.

- 1 Ett samtal förs med den som känner sig kränkt tillsammans med berörd personal.
- 2 Ett samtal förs med den som har kränkt tillsammans med berörd personal.
- 3 Båda parter samtalar tillsammans med personal.
- 4 Vi pratar om hur vi ska gå till väga för att den kränkta ska må bra igen.
- 5 Efter en kort tid har vi ett uppföljningssamtal.
- 6 Har det blivit bra? Om inte–vad gör vi nu?
- 7 Om inte- Vi fortsätter med samtal och föreslår olika vägar att gå.
- 8 Vid upprepade kränkningar gällande samma barn tas kontakt med berörda vårdnadshavare.
- 9 All allvarlig/ upprepade kränkning dokumenteras.

Rutiner om en kränkning anmäls av vårdnadshavare eller annan vuxen.

Anmälan görs via blankett.

Se rutiner ovan.

Om ett barn känner sig kränkt av en personal eller annan vuxen deltar berörda parter och rektor i samtalen

