

Plan för att främja barns lika rättigheter

förebygga diskriminering, trakasserier och
kränkande behandling

SYNTELEJE FÖRSKOLA

2023-2024



Innehåll

Vision.....	3
Syntelejes värdegrund.....	3
Regelverk.....	3
Ansvarig.....	4
Samverkan mellan barn, personal och föräldrar.....	4
Förankring av likabehandlingsarbetet.....	5
Undersökande och förebyggande kartlägningsarbete.....	5
Definiering av diskrimineringsgrunder.....	6
Förebyggande och Främjande insatser för likabehandling.....	7
Rekrytering/antagning av barn.....	9
Introduktion.....	9
Vad är kränkande behandling? Trakasserier?.....	9
Undersökning och kartlägningsmetoder.....	9
Systematiskt arbete.....	10
Utvärdering och analys 2022/2023.....	11
Målformulering 2023/2024 för Syntelejes arbete för främjande av likabehandling.....	14

Vision

Vi vill att Synteleje ska vara en förskola där vi arbetar nära varandra, barn, personal och föräldrar. Synteleje ska vara en plats där ingen form av diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling sker. Alla, barn personal och andra vuxna ska känna sig trygga och bemötas med respekt. Vi ska ha ett välkomnande, positiv, lyhört och tillåtande klimat på vår förskola. Vi skapar gemensamma värderingar som syftar till att alla barn och vuxna på Synteleje får vara den man är utan att riskera att diskrimineras, trakasseras eller kränkas.

Barnets bästa ska alltid komma i första rummet. Artikel 3. FN:s konvention om barnets rättigheter

Syntelejes värdegrund

Barnens bästa alltid i fokus, vi värnar om närhet och närvaro tillsammans med barnen. Detta genomsyrar alla mål.

God omsorg och trygghet är en förutsättning för allas utveckling och ett livslångt lärande.

Vi strävar efter att tillgodose alla barns individuella behov och lika värde utifrån sina förutsättningar i små grupper med hög personaltäthet

Vi visar stor hänsyn till barns integritet genom väl känd personal som har god kännedom om barnens behov.

Vuxna och barn visar varandra hänsyn och respekt, solidaritet och ansvarstagande och skapar tillsammans en bra lärandemiljö.

Vårt förhållningssätt ska hjälpa oss så att alla i vår verksamhet känner sig inkluderade och välkomna.

Regelverk

Diskrimineringslagen (2008:567) 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Skollagen (2010:800) 6 kap 1 - 12 § Bestämmelserna i dessa kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever och innehåller en beskrivning av arbetet med likabehandling.

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 2. FN:s konvention om barnets rättigheter

Förskolans läroplan Lpfö 2018

Förskolans värdegrund och uppdrag Grundläggande värden

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. Lpfö18

Ansvarig

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens 6:e kapitel när de handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Rektorn ansvarar för att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande.

Planen är framtagen av styrelse, rektor och all personal på Synteleje.

Ansvarig för planen är rektor tillsammans med styrelsen.

Samverkan mellan barn, personal och föräldrar

Barnens delaktighet

Vi läser, dramatiserar och samtalar kring olika sagor eller händelser som ger en grund till samtal om vår värdegrund samt hur man är en bra kompis och hur man på ett bra sätt hanterar konflikter. Genom olika metoder ger vi barnen tydliga symboler som till exempel stopphanden och tecken för att uttrycka sig utan att behöva ha den verbala förmågan. Vi har ett tydligt förhållningssätt som visar att det är positivt att uttrycka sin åsikt, lyssna på varandra, visa hänsyn och följa de gemensamma demokratiska beslut som barnen tar tex genom röstning. Barnen ges kännedom om barnkonventionen och dess rättigheter. Vi är lyhörda för deras tankar kring barns rättigheter samt hur dessa kan kopplas och omsättas till vår vardag. De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel.

Personalens delaktighet

All personal deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året. Rektor ansvarar för att dokumentation sker. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Kontinuerliga diskussioner förs under året på reflektionstid och personalmöten.

Föräldrars delaktighet

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys samt Fokusområden och prioriterade områden. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet. Dessa tas upp under samtalet. Det finns även möjlighet att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp likabehandling och värdegrundsarbete. Likabehandlingsarbetet tas upp som en punkt för information och diskussion på höstens föräldramöte.

Förankring av likabehandlingsarbetet

Sker dels på föräldramötet på hösten dels att likabehandlingsplanen finns tillgänglig att läsa både i Tyra appen, på vår hemsida och på förskolan. All personal arbetar efter och diskuterar ständigt dess innehåll, deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året.

Undersökande och förebyggande kartläggningsarbete

- Observation i barngruppen
- Pedagogisk dokumentation
- Pedagoger filmar undervisningssituationer
- Föräldramöte
- Styrelsemöte
- Enkät till vårdnadshavare

- Medarbetarsamtal
- Utvecklingssamtal Frågor inför utvecklingssamtalen rörande bland annat likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.
- Barnintervjuer bland annat rörande trivsel och trygghet
- Utvärdering och analys sker i personalgruppen på reflektionstid och personalmöten, med föräldrar under utvecklingssamtal och föräldramöten samt i styrelsen.
- Barnskydds rond Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Om vi finner sådana ser vi till att där alltid finns en personal tillsammans med barnen.
- Barnens åsikter är viktiga och lyssnas in med stor respekt. Genom att utveckla och anpassa utbildningen efter den grupp och de individer som finns i gruppen så alla får möjlighet till inflytande utifrån sina förutsättningar.
- Likabehandlingsplan lyfts på föräldramöte
- Vi följer kontinuerligt upp arbetar med normer och värden under året i vårt systematiska kvalitetsarbete

Definiering av diskrimineringsgrunder

KÖN.

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är man eller kvinna.

KÖNSIDENTITET/KÖNSUTTRYCK.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt lagen att någon inte identifierar sig som man eller kvinna eller genom sin klädsel (eller på annat sätt) ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen.

ETNISK TILLHÖRIGHET.

Med etnisk tillhörighet menas enligt lagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

RELIGION / ANNAN TROSUPPFATTNING.

Med religion avses religiösa åskådningar. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning

FUNKTIONSNEDSÄTTNING.

Med funktionsnedsättning menas i lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

SEXUELL LÄGGNING (Även hos anhängig)

Med sexuell läggning avser lagen homosexuell, heterosexuell och bisexuell.

ÅLDER.

Med ålder avser lagen uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av

lagens skydd mot diskriminering.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om det är en tillämpning av skollagen.

Förebyggande och Främjande insatser för likabehandling.

Hur gör vi?

- Vi arbetar med en gemensam, för alla känd värdegrund för att skapa en god miljö för alla.
- Vi för dagliga samtal med barnen om hur vi vill bli behandlade och hur vi ska vara mot varandra.
- Vi arbetar med att bygga upp en grundverksamhet där trygghet och gemensamma rutiner och regler är viktigt för att verksamheten ska fungera.
- Personalen skapar rutiner och väl avvägd dagsrytm för att skapa en tydlig och förutsägbar dag för barnen i sin barngrupp.
- Vi pratar med respekt för varandra, både till barn och vuxna Vi är lyhörda på ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.
- Vi har en medvetenhet kring att barn inte är, utan blir till genom sin omgivning, och att den omgivande sociala miljön har påverkan på barnets självbild.
- Vi bekräftar och lyfter det positiva hos barnen.
- Genom att utveckla och anpassa utbildningen efter den grupp och de individer som finns i gruppen så alla får möjlighet till inflytande utifrån sina förutsättningar.
- Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal.
- Vi vuxna är bra förebilder och visar respekt, hänsyn och hjälpsamhet mot alla. Vi vägleder barnen i hur vi är mot varandra.
- Vi pedagoger är tydliga med att sätta gränser och agerar på ett för situationen anpassat sätt om något inträffar.
- Vi tar direkt tag i situationer där risken finns att någon far illa.
- Pedagogerna uppmuntrar uttryck av olika känslor samt vägleder barnen att lyssna in andras känslor.
- Till vår hjälp i arbetet med förebyggande åtgärder arbetar vi med litteratur som exempelvis Vem, Tilda med is och sol, Vännerna i Kungaskogen, arbetar efter materialet Förskolebrevet, Tre ska bli noll och Rädda Barnens material Stopp min kropp
- Vi tar hjälp av specialpedagoger på Barn och elevhälsan för stöd och rådgivning när vi känner att behov finns.
- Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar och involverar föräldrarna i likabehandlingsplanen.
- Vi arbetar med positiv förstärkning och positiv omformulering där syftet är att medvetet och strategiskt påverka och uppmuntra beteende i positiv riktning.

Främjande likabehandling oavsett kön.

Främjande likabehandling oavsett könsidentitet/köns uttryck (även hos anhörig)

Insatser:

- Vi diskuterar genusfrågor
- Vi utformar de fysiska lärmiljöerna utifrån ett normkritiskt perspektiv och vi uppmuntrar alla barn till lek i alla miljöer med olika kompisar.
- Vi bemöter, diskuterar och reflekterar genusfrågor tillsammans med barnen på ett adekvat sätt.
- Vi bemöter barn som individer utifrån deras personlighet och behov
- Vi använder litteratur och material som synliggör olika familjekonstellationer
- Vi uppmuntrar könsöverskridande lekar och val av lekmaterial.
- Vi bekräftar och lyfter olikheter i familjekonstellationer.
- Vi uppmuntrar olikhet och frihet vad gäller klädsel och utseende.

Främjande likabehandling oavsett Etnisk tillhörighet.

Främjande likabehandling oavsett Religion/ annan trosuppfattning.

Insatser:

- Vi har alla nolltolerans mot rasistiska uttryck och beteenden.
- Vi arbetar för att barnen ska få möjlighet att få kunskap och insikt i andra kulturer och respektera olika värderingar.
- Vi bekräftar barn som bryter mot normen och lyfter fram mångfalden
- Vi skapar gemensamma traditioner.

Främjande likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Insatser:

- Vi anpassar verksamheten efter det enskilda barnets och barngruppens sammansättning och kompetens.
- Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov.
- Alla ska kunna vara på Syntelege och känna glädjen i att vara en i gruppen, utvecklas och klara av utmaningar.
- Barn som behöver mer stöd ska få det utifrån sina egna förutsättningar tillfälligt eller mer varaktigt.
- Samarbete med Barn och Elevhälsan för handledning både i arbetslaget och med barnen.
- Vi strävar efter att all personal får utbildning i TAKK och vi använder oss av detta i vår dagliga verksamhet.

Främjande likabehandling oavsett ålder.

Insatser:

- Alla har lika värde oavsett ålder, vi ger inflytande, ansvar och förtroende beroende på barnens utveckling och mognad.
- Förskolans yngre och äldre barn gör aktiviteter tillsammans.

Rekrytering/antagning av barn

Synteleje välkomnar och inkluderar alla barn och föräldrar oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder

Introduktion

I samband med att förskolan tar emot nya barn får föräldrar information om verksamhetens värdegrund och likabehandlingsplan

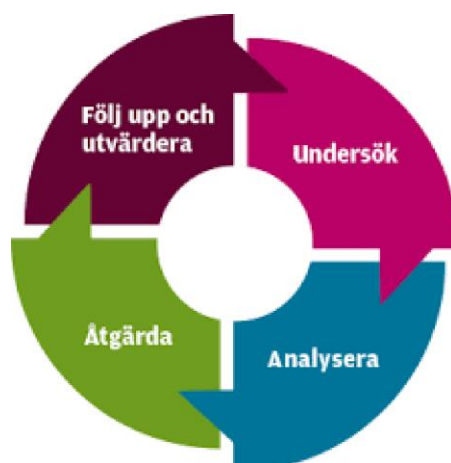
Vad är kränkande behandling? Trakasserier?

- Kränkande behandling är handlingar som kränker ett barns värdighet.
- Något som får ett barn att må dåligt och bli ledsen.
- Negativa handlingar som kan vara dolda eller synliga.
- Trakasserier är negativa handlingar som kränker ett barns värdighet och har samband med en eller flera av ovan nämnda diskrimineringsgrunder

Undersökning och kartläggningsmetoder.

- Vi strävar efter att alltid vara närvarande och lyhörda
- Vi samtalar kontinuerligt om vår värdegrund med föräldrar, barn och i personalgruppen.
- Vi tar direkt upp dialog med föräldrar om vad som skett under dagen.
- Frågor inför utvecklingssamtal rörande likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.
- Vi samtalar och gör intervjuer med barnen både enskilt och i grupp.
- Om vi finner det påkallat görs en riskbedömning för olika platser/aktiviteter/barn
- Utvärdering och analys sker i personalgruppen kontinuerligt under det systematiska kvalitetsarbetet.
- Utvärdering och analys görs under och efter utvecklingssamtal och föräldramöten.
- I styrelsen lyfts frågan kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning, prioriterade mål och fokusområde samt Barnkonsekvensanalys.

Systematiskt arbete



Vi arbetar fortlöpande i fyra steg med de sju diskrimineringsgrunderna.

1. Undersöker risker och hinder
2. Analys av orsaker
3. Genomföra åtgärder
4. Följer upp och utvärderar

1 Undersöker risker och hinder

Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal. Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar. Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.

De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet

2. Analys av orsaker

Analyserar orsaken till risker och hinder. Sker i enlighet med Syntelejes systematiska kvalitetsverktyg

3. Genomföra åtgärder

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras i samarbete med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt

Barnkonsekvensanalys för att besluta om förebyggande och främjande åtgärder till exempel resurs och resursfördelning.

Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

4. Följer upp och utvärderar. Likabehandlingsplanen omarbetas årligen.

Följer upp och utvärderar arbetet som skett både på lång och kort sikt. Detta ligger till grund till vårt fortsatta arbete och beslut om prioriterade mål och utvecklingsområden enligt vårt systematiska kvalitetsarbete.

Utvärdering och analys 2022/2023

Likvärdig förskola

Mål

Att skapa en gemensam syn på förskolan, dess uppdrag och verksamhet. Få ett mer enhetligt synsätt på organisation, miljö, rutiner, dokumentation, våra normer och värden.

Syfte

Då vi har nya arbetslag avsätter vi extra tid för att introducera och få fördjupande diskussioner runt metoder, dokumentation, praktiska saker och hur vi ser till att varje individ kan tillgodogöra sig utbildningen. Reflekterar och samtalar runt hur jag tänker och tycker och utifrån detta skapa en samsyn- hur ska vi göra?

Insatser: Hur gör vi? Hur kan vi utveckla vår verksamhet och miljö för att nå de uppsatta målen?

All personal har deltagit i halvdagsutbildningen *Samsyn för likvärdighet*. Utifrån denna pratar vi runt hur vi kan använda oss av denna nya kunskap i arbetslaget. Under kommande personalmöte samtalar vi kring varje rubrik men enas om att inte skriva det "kulturkontrakt" som togs upp på utbildningen. Vi är tveksamma inför detta dokument då det snabbt blir inaktuellt eller kräver ständiga uppdateringar för att vara aktuell med befintliga barn och grupper. Vi anser att Synteleje inte har behov av detta kontrakt då vi arbetar så nära varandra. Vi pratar därmed kontinuerligt under personalmöten och på planeringstid för att upprätthålla vår samsyn. Den samsyn vi arbetar med är främst på detalj - och individnivå som inte går att uppnå med ett "kulturkontrakt".

Pedagogiskt förhållningstagande: Vi pratar om hur vi ser på lärande och vårt professionella förhållningssätt utifrån frågeställningar:

- Hur tänker vi runt vår organisation av dagen och veckan? Rutiner och dagens rytm är viktig, dagen och veckan ska innehålla både vila och rörelse, inne och ute, planerad undervisning och fri lek.
- Hur tänker vi runt en grundläggande pedagogisk miljö? Ett positivt bemötande och ett för alla gynnsamt socialt klimat. Projekt och tema som följer barnens intresse. Vi ska ha olika sorters material i lagom mängd, material som ska locka till lek, utforskande och skapande. Material ska vara tillgängligt men samtidigt ska rummen ge ett lugnt intryck. Det är viktigt att vi har sorterat med ordning och

reda i lådor, märkta eller genomskinlig förvaring för att barnen ska veta var saker finns och bli inspirerade till lek. Miljö och arbetssätt får aldrig bli statisk utan utvärderas och anpassas efter gruppens behov.

- Hur tänker du kring ett lärande förhållningssätt? Barn inspireras av varandra, gör lika, härmar och följer efter-gruppen har här en stor betydelse. Vi som pedagoger erbjuder barnen olika lärtillfällen som gärna ska följa barns tankar och frågor för att få bäst resultat.

Andra tillfället pratar vi om organisation, miljö och rutiner som kan anpassas för att öka tillgängligheten. För att alla barn ska kunna vara delaktiga utifrån sina förutsättningar.

- Takk- om du har mycket bildstöd får du färre barn som behöver särskilt stöd. Bildstöd för dagen, stunden eller hel vecka beroende på vad barnen klarar. Bildstöd tex vid påklädning.
- Hur ser verksamheten ut på barnens nivå, kan vi se förskolan med nya ögon, barnens ögon. Ge barnet möjlighet att kunna förutse vad som ska ske och planera tex vad vi ska göra när vi går ut.
- Behov av att ha en sak i handen för att kunna koncentrera sig, det är oftast vi pedagoger som har problem med detta barnen brukar inte bry sig om det. Barn ska bli sedda respekterade och bekräftade, kunna lyckas, det negativa präglar lätt barnens självbild, här har positiv omformulering och positiv förstärkning stor betydelse.
- Dagens samhälle har gjort det svårare för barn att träna sig på att vänta pga till exempel streaming tjänster
- Hur pratar vi om barnen- vad vi och vårdnadshavare pratar om och kallar barnen med till exempel smeknamn kan ge oönskad effekt. Vi är noga med att alltid använda barnens namn.
- Dåliga dagar ska vi fokusera på det som fungerar och det som vi kan förändra, ta hjälp av varandra! Lösa av varandra-är du stressad/arg påverkar detta barnen och situationen negativt.
- Om situationer upprepas- gör en kartläggning för att undvika kaossituationer som upprepas. Förebygga och inte bara släcka bränder, observera och kartlägg för att kunna anpassa till behov som finns i nuläget.
- Diskussionsfråga När slår vi i metoddaket? Vad kan vi göra i dessa situationer? Ringa in situationer där behöver hitta lösningar- verksamheten, miljön, leksaker, material, strukturer, rutiner, hjälpmedel samt vilken pedagog är mest lämpad i just denna situation.
- Stötta barnen i självreglerande syfte, skapa en bra relation så du kan skapa förutsättning för tillit och kunna lugna, sätta ord på känslor, hitta alternativ för att utagera sig och strategier för att hantera olika känslor.
- Vad vill du göra för att få ut dina känslor? Vi gör bildstöd med förslag på vad vi kan göra för att få utlopp för svåra känslor, exempel springa runt huset, kramas, vara ifred.
- Hur påverkar vår ljudmiljö? Barn gör egna ljud för att överrösta eget eller omgivningens brus, när kan vi underlätta för barnen genom att använda hörselkåpor?

- Ljud, känslan av kläder, regn, beröring- kan göra att bågaren rinner över - visa förståelse och skapa utrymme
- Barn lär inte själva i leken-det krävs en närvarande pedagog.
- Känslomitta- alla känslor smittar! Återigen stötta varandra
- Väntalåda med saker och böcker vid rutinsituationer då vänta uppstår till exempel inför vilan och när vi ska gå ut.
- Krav och förmåga ska vara i balans för att barnet ska kunna lyckas
- Bildstöd finns även ute i samhället vägmärken, toalett för att underlätta för alla.
- Tydlighet -märk upp leklådor med bildstöd.

1 Nulägesbeskrivning: Hur har det gått? Vad har gått bra och mindre bra? Varför tror vi detta?

Vi har haft många och givande samtal inom området under årets personalmöten och under vardagen. Det har varit viktigt för oss att prata oss samman för vår individuella syn ska blir till vårt arbetssätt och skapa en enhetlig syn på dagens rutiner och struktur, vilket bemötande ska vi ha, vilka anpassningar kan vi göra?

2 Har vi uppnått målen? Hur märker vi det? Om inte-hur kommer det sig att det blev så?

Det finns vissa svårigheter med att få bildstöd att sitta kvar då det är en balansgång mellan att fästa bildstöd tillgängligt för barnen och samtidigt hindra bilderna från att tas ned.

Vi finner att de varit till stor hjälp under inskolning av nya barn, i samtal med barn som inte ännu har språk eller där en språkbarriär finns. De barn som vanligtvis kommunicerar muntligt eller med takk ser vi använder bilderna som en påminnelse för rutiner eller för att lära sig nya takk-tecken. Vi upplever att barnen är intresserade av de bildstöd vi satt upp. Vi kan även se hur de äldre barnen ibland väljer att använda bilderna för att kommunicera med de yngre barnen.

Hörselkåpor har vi använt främst under lunchen. Då volymen varit hög har vi antingen tilldelat hörselkåpor till någon som vi läser av ser ut att må bra av det, andra gånger ber barnen om det själva. Vi använder oss även av tysta minuter då barnen själva får välja antal minuter på. Detta fungerar bra då vi involverar barnen i beslutet om att ha tysta minuter och hur många vi ska ha. Denna tysta stund leder till att TAKK används flitigare av barnen.

Liksom tidigare arbetar vi med följande, dock nu med en större medvetenhet om varför vi gör vissa saker. Vi ger barnen utrymme att känna efter vad de behöver när de är arga, ledsna eller på annat sätt upprörda samt stötta barnen i lärandet av självreglering av känslor. Att sätta krav och förmåga i balans, uppmärksamma att olika stimuli är olika jobbigt för olika individer och situationer. Genom att fortsatt observera, reflektera och utvärdera arbetar vi för att uppnå bästa miljö och bemötande för varje barn.

Resultatet av de metoder vi redan tidigare använt kan vi se sitta befast hos barnen i svåra situationer. Vid hög affektiva och svåra stunder vet barnen att vi är där för att stötta och hjälpa i de stora känslorna. Vi ser även att de ofta kommer till personalen för att söka stöd.

3 Hur kan vi utveckla vår verksamhet och miljö för att nå de uppsatta målen? Hur går vi vidare?

Den medvetenhet, de metoder och den kunskap som vi fått med oss under året tar vi med oss framöver i vår verktygslåda för att fortsätta befästa och utveckla i vår profession. Timer är en metod som vi kan använda mer än vad vi hittills gjort. Den har en positiv inverkan då tiden blir tydlig och fördelning av till exempel tala-tid blir enklare att förhålla sig till. Vi behöver hitta en rutin för att använda bildstöd mer frekvent under dagens rutiner och inte endast för veckans aktiviteter som det är i nuläget.

Målformulering 2023/2024 för Syntelejes arbete för främjande av likabehandling

Under arbetet med Likvärdig förskola har det blivit tydligt att vi alla ser ett behov av att utveckla vår pedagogiska innemiljö. Vi väljer att arbeta med detta som ett prioriterat område kommande läsår.

Storeleje vill använda sig mer av pratkartor med bild, text och tecken för att tematiskt stödja barns språkutveckling och som extra stöd när det finns språkbarriär. Detta engagerar hela barngruppen aktivt och bjuder in till nyfikenhet och intresse för att lära sig fler tecken. Barnen tar efter personalen och så länge vi använder TAKK aktivt ser vi att barnen hänger på mer och mer.

Storeleje väljer baserat på årets kvalitetsredovisning följande mål då vi ser ett behov av att utveckla förmågan att visa hänsyn och respekt till alla runt omkring oss- vuxen som barn.

Mål Normer och värden: *Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla förmågan att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. Lpfö18*

Syfte att främja gruppens och individens förståelse för hur vi kan göra för att visa hänsyn och respekt för alla omkring oss. Stärka och hjälpa barnen i att kommunicera och lyssna på varandra.

Rutiner för akuta situationer.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar.

Vi ska finnas på plats med barnen och hela tiden se och höra. Vi bedriver ett nära samarbete med vårdnadshavare där vi för en pågående dialog om barnens vardag.

Vi tar barnens klagomål på allvar och hjälper till vid konfliktlösning, vi stödjer barnens samspel och kompromisser och är öppna för deras egna lösningar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks.

1 Ett samtal förs med den som känner sig kränkt tillsammans med berörd personal.

2 Ett samtal förs med den som har kränkt tillsammans med berörd personal.

3 Båda parter samtalar tillsammans med personal.

4 Vi pratar om hur vi ska gå till väga för att den kränkta ska må bra igen.

5 Efter en kort tid har vi ett uppföljningssamtal.

6 Har det blivit bra? Om inte–vad gör vi nu?

7 Om inte- Vi fortsätter med samtal och föreslår olika vägar att gå.

8 Vid upprepade kränkningar gällande samma barn tas kontakt med berörda vårdnadshavare.

9 All allvarlig/ upprepad kränkning dokumenteras.

Rutiner om en kränkning anmäls av vårdnadshavare eller annan vuxen.

Anmälan görs via blankett.

Se rutiner ovan.

Om ett barn känner sig kränkt av en personal eller annan vuxen deltar berörda parter och rektor i samtalen

20230928