

Jämställdhetsplan

2024-2025

Synteleje Förskola



Vision

Kvinnor/flickor och män/pojkar skall ha samma rättigheter, möjligheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden i livet och ska bemötas och behandlas därefter.

Målsättning

- En ökad medvetenhet om vårt eget förhållningssätt, tänkande och bemötande gentemot barn, arbetskamrater och föräldrar.
- En ökad förståelse för allas lika värde oavsett kön, fysiskt eller psykiskt handikapp, social eller etnisk bakgrund, sexuell läggning.
- En förskola där alla barn ges lika möjligheter till lek, lärande och utveckling.
- Alla barns rätt att oavsett kön bli sedda, hörda och få lika stort utrymme.

Regelverk

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras
Artikel 2 FN:s konvention om barns rättigheter

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller

ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Lpfö18

Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet. Lpfö18

Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar. Lpfö18

”Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.” skollagen (2010:800)

Ansvarig

Ansvarig för jämställdhetsplanen är rektor som tillsammans med arbetslaget arbetar fram och årligen utvärderar och reviderar planen. Hela arbetslaget deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året.

Begrepp

Jämställdhet är ett begrepp som handlar om att kvinnor och män ska ha samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter inom alla områden. Jämställdhet handlar om maktförhållanden och relationer mellan kvinnor och män, flickor och pojkar. Det krävs ett professionellt förhållningssätt som har sin bas i vetenskap och forskning för att kunna arbeta i enlighet med förskolans jämställdhetsuppdrag. Kunskapen behövs för att veta vad man vill göra, vad man gör och varför.

Samverkan mellan barn, personal och vårdnadshavare

Vi lyfter in barnens tankar och reflektioner som kan kopplas till kön och jämställdhet. Det kan handla om allt från vilken typ av leksaker som köps in till förskolan, hur man kan göra om traditionella sagor, deras tankar kring vem man kan bli kär i till vem som känner att den får gråta. Vi tar upp jämställdhet som en punkt på personalmöten och i den dagliga utbildningen med barnen. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Jämställdhet tas upp som en punkt på höstens föräldramöte samt att Jämställdhetsplanen finns tillgänglig för alla på vår hemsida.

Det finns också möjlighet att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp jämställdhet och värdegrundsarbete.

Förebyggande åtgärder

Vid nyanställning av personal till förskolan, samt vid nyttjande av vikarier, skall hänsyn tas till att jämna ut könsfördelningen.

Åtgärder för att uppnå målen

- Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vi vuxna viktiga som förebilder. Vårt förhållningssätt ska hjälpa oss så att alla i vår verksamhet känner sig inkluderade och välkomna.
- Vi uppmuntrar könsöverskridande lekar och val av lekmaterial.
- Vi påvisar och uppmuntrar olikheter i familjekonstellationer.
- Vi uppmuntrar olikhet och frihet vad gäller klädsel och utseende.
- Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov.

- Vi ska regelbundet reflektera över vårt eget beteende och bemötande av barn och vuxna.

- Uppmärksamma och konstruktivt hjälpa varandra när någon agerar i strid mot jämställdhetsplanen.

- Dagligen ge varje barn lika möjlighet att komma till tals i olika situationer.

- Gruppera så att personligheter och individuella behov tillgodoses.

- Stärka alla barn i att skaffa sig behörighet till alla områden och aktiviteter men också att kunna utveckla sitt eget intresse.

- Vid inköp av böcker, material och leksaker ska vi beakta genusperspektiv.

- Vid inredning och möblering av förskolan ska vi beakta genusperspektivet.

Metoder

Vi diskuterar regelbundet värdegrundsfrågor på våra personalmöten och planeringstid i arbetslagen.

Vi uppmuntrar alla att våga prova nya lekar, verktyg, material och situationer som kanske känns främmande.

Vi styr en del av utbildningen så att vi introducerar nya möjligheter i olika aktiviteter

Vi använder oss av kompismix för att skapa nya gruppkonstellationer.

Vi observerar varandras sätt att möta barn för att få insikt om vårt eget bemötande

Vi gör bokanalyser ur genussynpunkt av våra böcker och ser därmed över vad vi kan komplettera med.

Vi gör löpande observationer om vilket material, vilken lek och var barnen är. Det synliggör var barn och personal befinner sig och hur de använder den pedagogiska miljön. Utifrån detta planerar vi för hur vi kan utveckla förskolans miljö och material.

Kompensatorisk pedagogik kan användas om vi efter observationer och kartläggning ser förekomst av olika traditionella mönster för flickor och pojkar. Med det avses arbete för att på olika sätt bredda flickors och pojkars traditionella könsroller. Som exempel kan kompensatorisk pedagogik vara att flickorna får leka rörelselekar med stora rörelser i hela rummet. Pojkarna får träna lekar som krävde samarbete och dialog i små grupper. Individens förutsättningar och intresse måste dock alltid stå i fokus.

Utvärdering

Genom kontinuerlig diskussion bland personal, föräldrar och barngrupp utvärderas vårt jämställdhetsarbete årligen.

Vi tar upp jämställdhet i den dagliga utbildningen med barnen och som en punkt på personalmöten. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Jämställdhet tas även upp som en punkt på höstens föräldramöte samt att

Jämställdhetsplanen finns tillgänglig för alla på vår hemsida och i Tyra appen.

Det ges möjlighet för vårdnadshavare att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp jämställdhet och värdegrundsarbete.

Årligen har vi genomgång och analys av vår jämställdhetsplan:

- Vad har vi gjort under året?
- Vad har det gett för resultat? Hur ser vi det? I barngruppen och i arbetslaget?
- Behov av åtgärder för att uppfylla våra uppställda mål?
- Revidering av planen?
- Hur går vi vidare?

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 2 FN:s konvention om barns rättigheter

Mål Jämställdhet 2023/2024

Mål

Aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn kan få likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet- Lpfö18

Insatser: Hur gör vi? Hur går vi vidare?

Vi styr en del av utbildningen så att vi introducerar nya möjligheter i olika aktiviteter.

Vid inköp av böcker, material och leksaker ska vi beakta genusperspektiv.

Vid inredning och möblering av förskolan ska vi beakta genusperspektivet

Vad har vi gjort under året? Vad har det gett för resultat? Hur ser vi det? I barngruppen och i arbetslaget?

Under året har vi arbetat för att vidareutveckla och anpassa våra lärmiljöer för att göra dessa tillgängliga för alla och attraktiva för barngruppen. Genusperspektivet har varit en del i detta arbete och vi kan se att alla barn har lika villkor, tillgång till och använder material och miljöer oavsett könstillhörighet.

Vi använder oss av kompismix för att skapa nya gruppkonstellationer. Detta fungerade bra barnen var kvar i leken länge. Det fungerade så bra att detta kommer vi att fortsätta vi med varje dag för att arbeta ihop gruppen. Lekar som doktor, frisör, leka skola, pussel tillsammans och stöttade för att rollerna skulle fördelas lika mellan olika barn och icke normativt

Vi fortsätta att dela gruppen noga genomtänkt för att få en bättre harmoni och samspel mellan barnen.

Vi läste olika böcker, pratat om och reflekterat runt att det är bra att vi är olika, bra att alla inte är lika. Att vi ser olika ut, tänker olika, känner olika. Att det är en tillgång att vi är olika att vi kan komplettera varandra.

Vi har inte sett behov av nyinköp av litteratur då vi vid inventering verkligen såg vad vi redan hade samt att vi gör medvetna val då vi lånar böcker på biblioteket.

Alla pedagoger har ett medvetet sätt att bemöta, benämna och utmana barnens tankar och agerande för att påvisa och medvetande göra för alla barns lika värde och villkor.

Hur kan vi utveckla vår verksamhet och miljö för att nå de uppsatta målen?

När vi läser är det viktigt att stanna upp och kolla så alla hänger med samt understryka ett könsneutralt synsätt och agerande.

Vi fortsätter använda oss av aktiviteter så som kompismix samt andra sätt där vi arbetar in ämnet i vardagen.

Vårt sätt att arbeta med positiv förstärkning och lågaffektiv bemötande är en stor del i hur barnen lär sig att tala om och till varandra, vi arbetar fortsatt aktivt med detta.

Vi ser att kompisböckerna, kompismix, positiv förstärkning samt att stanna upp i olika medier och diskutera fungerar. Det kommer vi att fortsätta med även framåt. Gruppen som blir till hösten har bra förutsättningar för att fortsätta ha ett könsneutralt synsätt och agerande.

Vi kommer att fortsätta vårt arbete med jämställdhet och vi är uppmärksammade på olika könsmonster i barnens lek som eventuellt kan begränsa deras utveckling, val eller lärande.

Vi fortsätter med detta arbete kontinuerligt då vi anser att jämställdhet är ett viktigt ämne att ta upp med jämna mellanrum. Att prata med barn om jämställdhet är att ge dem en chans att skapa ett större handlingsutrymme, vad vi gör, vad vi säger och hur de kan påverka sitt eget liv. Vi kommer att tillämpa Barnkonventionen i största möjliga mån i vår vardagliga verksamhet och med detta göra barngruppen medvetna om att vi arbetar efter denna. Detta kommer vi göra genom att i olika teman koppla innehållet till artiklar i barnkonventionen och diskutera detta med barngruppen.

Utvecklingsbehov-Hur går vi vidare?

Inom prioriterade utvecklingsområdet Pedagogisk dokumentation har vi observerat och reflekterat runt filmklipp gemensamt samt vid följande möte har alla med sig film eller bild och berättar om sina reflektioner ur de olika perspektiven Utvecklingspsykologiskt, Sociokulturellt, Postkonstruktionistiskt, Genus eller Ämnesperspektiv.

Familjeboken och familjememory är bra material som vi behöver aktualisera och ta fram oftare.

Vårt sätt att arbeta med positiv förstärkning och lågaffektiv bemötande är en stor del i hur barnen lär sig att tala om och till varandra, vi arbetar fortsatt aktivt med detta.

Genom Min bok där barnen i olika skapande och områden får göra sin egen arbetsbok vill vi synliggöra och tillsammans med barnen tydliggöra Barnkonventionens olika artiklar.

Mål Jämställdhet 2024/2025 En förskola där alla barn ges lika möjligheter till lek, lärande och utveckling.