

# Plan för att främja barns lika rättigheter

förebygga diskriminering, trakasserier och  
kränkande behandling

## SYNTELEJE FÖRSKOLA

2024-2025



## Innehåll

Vision.....	3
Syntelejes värdegrund.....	3
Regelverk.....	3
Ansvarig.....	4
Samverkan mellan barn, personal och föräldrar.....	4
Förankring av likabehandlingsarbetet.....	5
Undersökande och förebyggande kartlägningsarbete.....	5
Definiering av diskrimineringsgrunder.....	6
Förebyggande och Främjande insatser för likabehandling.....	7
Rekrytering/antagning av barn.....	9
Introduktion.....	9
Vad är kränkande behandling? Trakasserier?.....	9
Undersökning och kartlägningsmetoder.....	9
Systematiskt arbete.....	10
Utvärdering och analys 2023/2024.....	11
Målformulering 2024/2025 för Syntelejes arbete för främjande av likabehandling.....	14

## **Vision**

Vi vill att Syntelege ska vara en förskola där vi arbetar nära varandra, barn, personal och föräldrar. Syntelege ska vara en plats där ingen form av diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling sker. Alla, barn personal och andra vuxna ska känna sig trygga och bemötas med respekt. Vi ska ha ett välkomnande, positiv, lyhört och tillåtande klimat på vår förskola. Vi skapar gemensamma värderingar som syftar till att alla barn och vuxna på Syntelege får vara den man är utan att riskera att diskrimineras, trakasseras eller kränkas.

*Barnets bästa ska alltid komma i första rummet. Artikel 3. FN:s konvention om barnets rättigheter*

## **Synteleges värdegrund**

Barnens bästa alltid i fokus, vi värnar om närhet och närvaro tillsammans med barnen. Detta genomsyrar alla mål.

God omsorg och trygghet är en förutsättning för allas utveckling och ett livslångt lärande.

Vi strävar efter att tillgodose alla barns individuella behov och lika värde utifrån sina förutsättningar i små grupper med hög personaltäthet

Vi visar stor hänsyn till barns integritet genom väl känd personal som har god kännedom om barnens behov.

Vuxna och barn visar varandra hänsyn och respekt, solidaritet och ansvarstagande och skapar tillsammans en bra lärandemiljö.

Vårt förhållningssätt ska hjälpa oss så att alla i vår verksamhet känner sig inkluderade och välkomna.

## **Regelverk**

Diskrimineringslagen (2008:567) 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Skollagen (2010:800) 6 kap 1 - 12 § Bestämmelserna i dessa kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever och innehåller en beskrivning av arbetet med likabehandling.

*Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.*

*Artikel 2. FN:s konvention om barnets rättigheter*

## **Förskolans läroplan Lpfö 2018**

*Förskolans värdegrund och uppdrag Grundläggande värden*

*Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.*

*Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.*

*Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. Lpfö18*

### **Ansvarig**

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens 6:e kapitel när de handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Rektorn ansvarar för att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande.

Planen är framtagen av styrelse, rektor och all personal på Synteleje.

Ansvarig för planen är rektor tillsammans med styrelsen.

### **Samverkan mellan barn, personal och föräldrar**

### **Barnens delaktighet**

Vi läser, dramatiserar och samtalar kring olika sagor eller händelser som ger en grund till samtal om vår värdegrund samt hur man är en bra kompis och hur man på ett bra sätt hanterar konflikter. Genom olika metoder ger vi barnen tydliga symboler som till exempel stopphanden och tecken för att uttrycka sig utan att behöva ha den verbala förmågan. Vi har ett tydligt förhållningssätt som visar att det är positivt att uttrycka sin åsikt, lyssna på varandra, visa hänsyn och följa de gemensamma demokratiska beslut som barnen tar tex genom röstning. Barnen ges kännedom om barnkonventionen och dess rättigheter. Vi är lyhörda för deras tankar kring barns rättigheter samt hur dessa kan kopplas och omsättas till vår vardag. De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel.

### **Personalens delaktighet**

All personal deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året. Rektor ansvarar för att dokumentation sker. Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Kontinuerliga diskussioner förs under året på reflektionstid och personalmöten.

### **Föräldrars delaktighet**

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt Barnkonsekvensanalys samt Fokusområden och prioriterade områden. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet. Dessa tas upp under samtalet. Det finns även möjlighet att svara på de årliga enkätfrågor som tar upp likabehandling och värdegrundsarbete. Likabehandlingsarbetet tas upp som en punkt för information och diskussion på höstens föräldramöte.

### **Förankring av likabehandlingsarbetet**

Sker dels på föräldramötet på hösten dels att likabehandlingsplanen finns tillgänglig att läsa både i Tyra appen, på vår hemsida och på förskolan. All personal arbetar efter och diskuterar ständigt dess innehåll, deltar i det kontinuerliga arbetet att observera, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera arbetet under året.

### **Undersökande och förebyggande kartläggningsarbete**

- Observation i barngruppen
- Pedagogisk dokumentation
- Pedagoger filmar undervisningssituationer
- Föräldramöte
- Styrelsemöte
- Enkät till vårdnadshavare

- Medarbetarsamtal
- Utvecklingssamtal Frågor inför utvecklingssamtalen rörande bland annat likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.
- Barnintervjuer bland annat rörande trivsel och trygghet
- Utvärdering och analys sker i personalgruppen på reflektionstid och personalmöten, med föräldrar under utvecklingssamtal och föräldramöten samt i styrelsen.
- Barnskydds rond Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Om vi finner sådana ser vi till att där alltid finns en personal tillsammans med barnen.
- Barnens åsikter är viktiga och lyssnas in med stor respekt. Genom att utveckla och anpassa utbildningen efter den grupp och de individer som finns i gruppen så alla får möjlighet till inflytande utifrån sina förutsättningar.
- Likabehandlingsplan lyfts på föräldramöte
- Vi följer kontinuerligt upp arbetar med normer och värden under året i vårt systematiska kvalitetsarbete

### Definiering av diskrimineringsgrunder

#### KÖN.

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är man eller kvinna.

#### KÖNSIDENTITET/KÖNSUTTRYCK.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt lagen att någon inte identifierar sig som man eller kvinna eller genom sin klädsel (eller på annat sätt) ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen.

#### ETNISK TILLHÖRIGHET.

Med etnisk tillhörighet menas enligt lagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

#### RELIGION / ANNAN TROSUPPFATTNING.

Med religion avses religiösa åskådningar. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning

#### FUNKTIONSNEDSÄTTNING.

Med funktionsnedsättning menas i lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

#### SEXUELL LÄGGNING (Även hos anhörig)

Med sexuell läggning avser lagen homosexuell, heterosexuell och bisexuell.

#### ÅLDER.

Med ålder avser lagen uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av

lagens skydd mot diskriminering.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om det är en tillämpning av skollagen.

### **Förebyggande och Främjande insatser för likabehandling.**

Hur gör vi?

- Vi arbetar med en gemensam, för alla känd värdegrund för att skapa en god miljö för alla.
- Vi för dagliga samtal med barnen om hur vi vill bli behandlade och hur vi ska vara mot varandra.
- Vi arbetar med att bygga upp en grundverksamhet där trygghet och gemensamma rutiner och regler är viktigt för att verksamheten ska fungera.
- Personalen skapar rutiner och väl avvägd dagsrytm för att skapa en tydlig och förutsägbar dag för barnen i sin barngrupp.
- Vi pratar med respekt för varandra, både till barn och vuxna Vi är lyhörda på ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.
- Vi har en medvetenhet kring att barn inte är, utan blir till genom sin omgivning, och att den omgivande sociala miljön har påverkan på barnets självbild.
- Vi bekräftar och lyfter det positiva hos barnen.
- Genom att utveckla och anpassa utbildningen efter den grupp och de individer som finns i gruppen så alla får möjlighet till inflytande utifrån sina förutsättningar.
- Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal.
- Vi vuxna är bra förebilder och visar respekt, hänsyn och hjälpsamhet mot alla. Vi vägleder barnen i hur vi är mot varandra.
- Vi pedagoger är tydliga med att sätta gränser och agerar på ett för situationen anpassat sätt om något inträffar.
- Vi tar direkt tag i situationer där risken finns att någon far illa.
- Pedagogerna uppmuntrar uttryck av olika känslor samt vägleder barnen att lyssna in andras känslor.
- Till vår hjälp i arbetet med förebyggande åtgärder arbetar vi med litteratur som exempelvis Vem, Tilda med is och sol, Vännerna i Kungaskogen, arbetar efter materialet Förskolebrevet, Tre ska bli noll och Rädda Barnens material Stopp min kropp
- Vi tar hjälp av specialpedagoger på Barn och elevhälsan för stöd och rådgivning när vi känner att behov finns.
- Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar och involverar föräldrarna i likabehandlingsplanen.
- Vi arbetar med positiv förstärkning och positiv omformulering där syftet är att medvetet och strategiskt påverka och uppmuntra beteende i positiv riktning.

### **Främjande likabehandling oavsett kön.**

#### **Främjande likabehandling oavsett könsidentitet/köns uttryck (även hos anhörig)**

Insatser:

- Vi diskuterar genusfrågor
- Vi utformar de fysiska lärmiljöerna utifrån ett normkritiskt perspektiv och vi uppmuntrar alla barn till lek i alla miljöer med olika kompisar.
- Vi bemöter, diskuterar och reflekterar genusfrågor tillsammans med barnen på ett adekvat sätt.
- Vi bemöter barn som individer utifrån deras personlighet och behov
- Vi använder litteratur och material som synliggör olika familjekonstellationer
- Vi uppmuntrar könsöverskridande lekar och val av lekmaterial.
- Vi bekräftar och lyfter olikheter i familjekonstellationer.
- Vi uppmuntrar olikhet och frihet vad gäller klädsel och utseende.

### **Främjande likabehandling oavsett Etnisk tillhörighet.**

#### **Främjande likabehandling oavsett Religion/ annan trosuppfattning.**

Insatser:

- Vi har alla nolltolerans mot rasistiska uttryck och beteenden.
- Vi arbetar för att barnen ska få möjlighet att få kunskap och insikt i andra kulturer och respektera olika värderingar.
- Vi bekräftar barn som bryter mot normen och lyfter fram mångfalden
- Vi skapar gemensamma traditioner.

### **Främjande likabehandling oavsett funktionsnedsättning.**

Insatser:

- Vi anpassar verksamheten efter det enskilda barnets och barngruppens sammansättning och kompetens.
- Vi bemöter alla barn som individer utifrån deras personlighet och behov.
- Alla ska kunna vara på Syntelege och känna glädjen i att vara en i gruppen, utvecklas och klara av utmaningar.
- Barn som behöver mer stöd ska få det utifrån sina egna förutsättningar tillfälligt eller mer varaktigt.
- Samarbete med Barn och Elevhälsan för handledning både i arbetslaget och med barnen.
- Vi strävar efter att all personal får utbildning i TAKK och vi använder oss av detta i vår dagliga verksamhet.

## **Främjande likabehandling oavsett ålder.**

Insatser:

- Alla har lika värde oavsett ålder, vi ger inflytande, ansvar och förtroende beroende på barnens utveckling och mognad.
- Förskolans yngre och äldre barn gör aktiviteter tillsammans.

## **Rekrytering/antagning av barn**

Synteleje välkomnar och inkluderar alla barn och föräldrar oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder

## **Introduktion**

I samband med att förskolan tar emot nya barn får föräldrar information om verksamhetens värdegrund och likabehandlingsplan

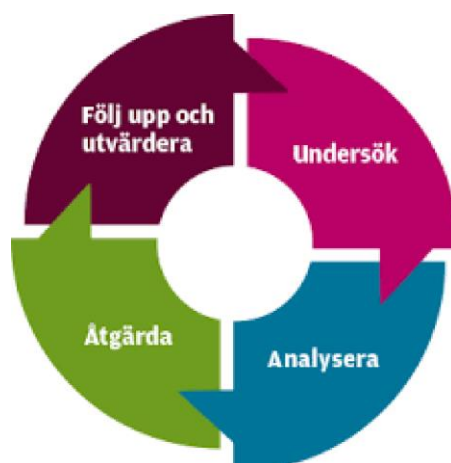
## **Vad är kränkande behandling? Trakasserier?**

- Kränkande behandling är handlingar som kränker ett barns värdighet.
- Något som får ett barn att må dåligt och bli ledsen.
- Negativa handlingar som kan vara dolda eller synliga.
- Trakasserier är negativa handlingar som kränker ett barns värdighet och har samband med en eller flera av ovan nämnda diskrimineringsgrunder

## **Undersökning och kartläggningsmetoder.**

- Vi strävar efter att alltid vara närvarande och lyhörda
- Vi samtalar kontinuerligt om vår värdegrund med föräldrar, barn och i personalgruppen.
- Vi tar direkt upp dialog med föräldrar om vad som skett under dagen.
- Frågor inför utvecklingssamtal rörande likabehandling, trygghet och trivsel utgör en grund för utvecklingssamtalet.
- Vi samtalar och gör intervjuer med barnen både enskilt och i grupp.
- Om vi finner det påkallat görs en riskbedömning för olika platser/aktiviteter/barn
- Utvärdering och analys sker i personalgruppen kontinuerligt under det systematiska kvalitetsarbetet.
- Utvärdering och analys görs under och efter utvecklingssamtal och föräldramöten.
- I styrelsen lyfts frågan kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning, prioriterade mål och fokusområde samt Barnkonsekvensanalys.

## Systematiskt arbete



### Vi arbetar fortlöpande i fyra steg med de sju diskrimineringsgrunderna.

1. Undersöker risker och hinder
2. Analys av orsaker
3. Genomföra åtgärder
4. Följer upp och utvärderar

#### 1 Undersöker risker och hinder

Vi är nära och närvarande vuxna som är observanta på barnens lek och samtal. Vi ser över inre och yttre miljö för att lokalisera "otrygga" platser där barnen kan riskera att bli trakasserade eller kränkta. Vi samarbetar och samtalar nästan dagligen med alla föräldrar. Vi är lyhörda på barnens ordval, tilltal och bemötande av både barn och vuxna.

De äldre barnen deltar i utvecklingssamtalen och får inför samtalet svara på frågor om bland annat trygghet och trivsel. Inför utvecklingssamtal svarar föräldrar på frågor om barnets trygghet, trivsel, delaktighet

#### 2. Analys av orsaker

Analyserar orsaken till risker och hinder. Sker i enlighet med Syntelejes systematiska kvalitetsverktyg

#### 3. Genomföra åtgärder

Likabehandlingsarbetet analyseras och diskuteras i samarbete med styrelsen kontinuerligt under årets styrelsemöten under punkterna Barngruppens storlek/sammansättning samt

Barnkonsekvensanalys för att besluta om förebyggande och främjande åtgärder till exempel resurs och resursfördelning.

Rutiner och riktlinjer följs upp och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

4. Följer upp och utvärderar. Likabehandlingsplanen omarbetas årligen.

Följer upp och utvärderar arbetet som skett både på lång och kort sikt. Detta ligger till grund till vårt fortsatta arbete och beslut om prioriterade mål och utvecklingsområden enligt vårt systematiska kvalitetsarbete.

## Utvärdering och analys 2023/2024

**Mål Storeleje Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla förmågan att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. Lpfö18**

**Syfte** att främja gruppens och individens förståelse för hur vi kan göra för att visa hänsyn och respekt för alla omkring oss. Stärka och hjälpa barnen i att kommunicera och lyssna på varandra.

### Insatser: Hur gör vi?

1. Läser Fotbollsskola – Kaj boken och följer barnens stora intresse och önskemål med lekar och övningar från boken.
2. Hemliga teckningar. För att motivera och träna på att ge bort något du har av värde fick barnen rita en teckning och ge till en hemlig kompis. De fick reda på vilken kompis de skulle få ge sin teckning till innan de började rita och sen fick de skriva något snällt om/ till den kompis. När alla gjort sina teckningar lade vi alla i en "postlåda" och sen hade vi utdelning av post.
3. Bad: Lära/ hjälpa varandra på badet. De har kommit olika långt i sin utveckling med de olika sakerna. De barnen som kommit längre visar och berättar gärna för de andra som inte kommit lika långt hur man kan göra för att kunna lära sig den nya färdigheten.
4. Bygglek tillsammans
5. Boken Tilda med Is och Sol
6. Stopp min kropp

## 1 Nulägesbeskrivning: Hur har det gått? Vad har gått bra och mindre bra? Varför tror vi detta?

1. Ht 23 Fotbollsskola: Vi kan referera till fotbollsskolans regler i vardagen och ser då en bättre respons än vad vi tidigare sett. Upplever att de lättare kan ta dagens situationer, händelser och rutiner när vi refererar till att även på en fotbollsplan får/kan man inte göra som man vill. Att om man inte följer reglerna där eller inte är justa mot de andra får man gult kort, som en varning att det man gör inte är okej. Detta fungerade och vi har upplevt att stämningen i gruppen blev bättre och bättre efter detta.
2. Hemliga teckningar: När barnen hade fått reda på vilken kompis de skulle rita till började de med sitt skapande. Många hade en tanke bakom sin teckning berättade/skrev de något snällt till kompis. Alla var duktiga på att hålla det hemligt vem de ritade till och ville inte visa någon annan sin teckning utan la den snabbt i "postlådan" när den var färdig. Efter några dagar var det dags att ha postutdelning. De var stolta att berätta när vi höll upp teckningarna, en i taget. De sa vem det var till och de flesta kom ihåg och berättade själv vad de hade skrivit på sin teckning och de som inte kom ihåg hjälpte vi att läsa vi upp. Alla barnen var superglada över att få en egen teckning från den nu inte längre hemliga kompis.
3. Bad: Barn som vågar hoppa från kanten själv visar och berättar för de som inte vågar hur de kan göra och ibland hur de själv gjorde för att våga genom att utmana sig själv. De har visat hur man gör för att börja doppa huvudet/dyka för kompisar som inte vågar. De förklarade för varandra att man kan börja med att doppa lite och sen mer och mer, att man kan hålla för ögonen och stänga munnen. Men även hur man kan känna sig fram med foten så man vet att man står nära saken på botten om man ska dyka ner på botten för att plocka upp en sak.
4. Bygglek: VT-24 Det är mycket bygglek bland barnen, olika byggen i olika perioder. Det har varit Lego Duplo, magnetbyggen, kaplastavar, tågbanor och smålego. När de bygger sina kreaturer/världar upplever vi att samspelet, dialogerna har blivit mer berättande, frågande. Mer rollek och mindre bestämmande och bestämmande direktiv. Detta är mest gynnsamt för leken och barnens utveckling i grupp. Barnen har också gått från att leka två och två i byggleken till att kunna leka flera barn tillsammans och ha rollek tillsammans i byggandet. De kan prata om att så här tänkte jag medan nästa barn säger sin åsikt och de sedan gemensamt kommer fram till hur de kan bygga tillsammans. Det positiva i samspelet i byggleken ser vi även i annan lek, som rollek i köket, mamma pappa barn och frisörleken. Under höstterminen fick vi ha en hel del kompismix för att få en fungerande barngrupp och inte så mycket bråk medan vi nu kan "släppa" leken och de kan välja var och vem de vill leka med utan att det blir så mycket bråk. De kan även leka många barn tillsammans, ibland är de 4-5 barn i en bygglek utan problem vilket kunde vara svårt med bara två tidigare och de kan vara upp till 6 st i dockis utan bråk och de kunde vara svårt med mer än två förut.
5. Under våren har läst boken Tilda Is och Sol och där har vi samtalat om hur man är mot varandra och hur våra handlingar kan påverka hur andra känner. Att en snäll handling kan göra någon glad och att en mindre snäll handling kan göra någon ledsen. Vi har då prata om vad som är bra och mindre bra handlingar mot varandra

och hur man kan hjälpa varandra. Blir det konflikter eller meningsskiljaktigheter i gruppen kan vi referera till gyllene regeln för att motivera barnen till hur man är mot varandra vilket vi upplever har hjälpt till med hur de är mot varandra.

6. Vi pratar om Stopp min kropp under vårterminen, vad som är ok att göra mot andra och vad som inte är ok. Vilket som är ens privata delar och vad som man tycker känns bra/ inte bra. Barnen är duktiga på att veta vad man får och inte får göra men även bättrat sig att själv säga stopp när någon gör något de inte tycker är okej. Barn som inte sagt ifrån innan har börjat säga ifrån när det är något de inte vill att kompisarna gör, både i leken och när det gäller deras kroppar.

## **2 Har vi uppnått målen? Hur märker vi det? Om inte-hur kommer det sig att det blev så?**

När de hade gett sina teckningar till sin hemliga kompis visade ingen svartsjuka eller ledsamhet att de inte kunde behålla sin teckning som de hade målat. Detta är ett framsteg så vi sedan tidigare provat rita teckningar tillsammans blev det mycket ledsamheter, gråt och arga miner. Nu var de var stolta över sina konstverk och glada att kompisarna tyckte om dessa. Vi reflekterade även att barnen sa Tack för sina teckningar utan en påverkan från vuxna och sedan svarade varsågod. Detta kanske då vi gjorde samarbetsövningen innan och var tydliga med att berätta vad tanken var innan vi började genomföra aktiviteten.

På badet ser vi att de barnen som berättar och visar växer och känner sig stolta och de barnen som ska lära sig lyssnar intresserat och försöker göra som kompiserna sagt. De peppar varandra och växer av att de kan och att de kan hjälpa varandra att utvecklas. Vi har reflekterat att samspelet mellan barnen har förbättrats, man kan se och höra att de har en fin dialog från både den som lär ut och den som vill lära sig. Nu upplever vi att barnen pratar med mer respekt och förståelse för den andras situation både på badet och i övriga verksamheten, även om det kan gå upp och ner med hur man är mot varandra.

Under våren fram i april/ maj/ juni märker vi att barngruppen är mer harmonisk. De kan leka med varandra, prata med varandra om hur de känner i meningsskiljaktigheter. Kan bjuda in kompisar i leken och fråga om de får vara med i andras lek, en mycket stor skillnad mot hur det har varit innan.

Vi kan genomföra samlingar och lek både själv, som pedagog med barnen och tillsammans utan att bara behöva "släcka bränder", stoppa bråk, irritation, svartsjuka, vilket inte gick under hösten och början på vårterminen.

Nu kan de hjälpa varandra, se hur deras eget agerande påverkar andra i gruppen och på förskolan. Vi har kunnat släppa på strukturen där vi tidigare tvingats dela upp barnen för att få en fungerande verksamhet då de nu kan ta hänsyn till och samspela i aktiviteter och lek med många barn tillsammans. Vi kan se att de även kan leka vildare lekar som tagen och cykellekar utan att det slutar med bråk, slagsmål eller att någon blir ledsen. Barnen kan själv starta regellekar (tex Under hökens vingar, Alla ekorror byter bo) tillsammans och samtala om vilka regler de ska ha och genomföra samt avsluta leken på ett positivt sätt.

### **3 Hur kan vi utveckla vår verksamhet och miljö för att nå de uppsatta målen? Hur går vi vidare?**

För att göra det lättare för barnen att förstå att vi har samma regler oavsett vem som jobbar och för att det ska bli lättare för vikarier och föräldrar att veta vad som gäller ska vi skriva och sätta upp regler ute vid t.ex. gungorna, klubbhuset, sandlådan, cyklarna.

Fortsatt medvetet arbete med positiv förstärkning och positiv omformulering för att hjälpa barn att hantera sin vardag och utmaningar på ett bättre sätt. Det krävs tid och engagerade pedagoger för att underlätta, anpassa, uppmuntra och lära ut färdigheter. Att analysera och organisera för att främja alla barns lärande och utveckling. Utmana men också anpassa förväntningar och krav, i balans med både gruppens och individens förmågor och förutsättningar. Vi har arbetat systematiskt med positiv omformulering och positiv förstärkning under flera år. I år har Socialstyrelsen uppdaterat sina nationella riktlinjer för råd och stöd vid autism och adhd där rekommenderas bland annat positivt beteendestöd. Det känns viktigt för alla barn och dessa barn i synnerhet att vi fortsätter att systematiskt utveckla och arbeta med oss själv inom området.

### **Målformulering 2024/2025 för Syntelejes arbete för främjande av likabehandling**

**Lilleleje Mål:** *...förståelse för språk och kommunikation... Lpfö18 (s.15)*

**Syfte** *Öka barnens insikt om kommunikation för att kunna läsa av andras känslor och agera utefter det. Att se en ökad förståelse för andras uttryck och känslor om någon är glad, ledsen och arg etcetera. Ökad kunskap och förståelse för personlig integritet och samspel med andra.*

*Vi hoppas se lekens utveckling från bredvid-lek till sam-lek. Med hjälp av avläsning av de andra barnens uttryck i leken vill vi öka förståelsen av kommunikationen i händelser där barnen möts. Med hjälp av kommunikationen ökas samspelet och en mer avancerad lek, med andra lekregler kan få möjlighet att ta vid. Språk och kommunikation är brett och det kan rymmas kroppsspråk, verbalt språk och med hjälp av takk.*

**Rutiner för akuta situationer.**

**Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar.**

Vi ska finnas på plats med barnen och hela tiden se och höra. Vi bedriver ett nära samarbete med vårdnadshavare där vi för en pågående dialog om barnens vardag.

Vi tar barnens klagomål på allvar och hjälper till vid konfliktlösning, vi stödjer barnens samspel och kompromisser och är öppna för deras egna lösningar.

**Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks.**

- 1 Ett samtal förs med den som känner sig kränkt tillsammans med berörd personal.
- 2 Ett samtal förs med den som har kränkt tillsammans med berörd personal.
- 3 Båda parter samtalar tillsammans med personal.
- 4 Vi pratar om hur vi ska gå till väga för att den kränkta ska må bra igen.
- 5 Efter en kort tid har vi ett uppföljningssamtal.
- 6 Har det blivit bra? Om inte–vad gör vi nu?
- 7 Om inte- Vi fortsätter med samtal och föreslår olika vägar att gå.
- 8 Vid upprepade kränkningar gällande samma barn tas kontakt med berörda vårdnadshavare.
- 9 All allvarlig/ upprepade kränkning dokumenteras.

**Rutiner om en kränkning anmäls av vårdnadshavare eller annan vuxen.**

Anmälan görs via blankett.

Se rutiner ovan.

Om ett barn känner sig kränkt av en personal eller annan vuxen deltar berörda parter och rektor i samtalen

20241030